

PEDAGOŠKO POROČILO 2023/24

Osnovna šola dr. Aleš Bebler - Primož
HRVATINI

Scuola elementare dr. Aleš Bebler - Primož Crevatini



Kazalo

1 UVOD.....	2
2 URESNIČEVANJE CILJEV LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2023/24.....	2
3 UČNI USPEH	6
4 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA	8
5 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	9
6 IZVEDBA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA	14
7 IZVEDBA PROGRAMOV ZA IZBOLJŠANJE PISMENOSTI.....	16
8 SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	17
9 URESNIČEVANJE PROGRAMOV DELA ORGANOV ŠOLE.....	18
10 PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN IZOBRAŽEVANJE.....	27
11 SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI	27
12 POVEZOVANJE ŠOLE.....	28
13 ŠOLSKA PREHRANA.....	42
14 ŠOLSKI SKLAD	42
15 PRIREDITVE OB OBELEŽITVI PRAZNIKOV.....	44
16 POMEMBNEJŠI USPEHI NAŠIH UČENCEV	44
17 ZAKLJUČEK.....	45

1 UVOD

Novo šolsko leto smo s 1. 9. 2023 pričeli s **167 učenci**. Tekom šolskega leta je 5 učencev s šolanjem na naši šoli prenehalo, pet učencev pa je prišlo k nam sredi leta. 16 učencev se je šolalo na domu. Tako je šolsko leto na naši šoli **zaključilo 167 učencev**. Vzgojno-izobraževalni proces v tem šolskem letu je bil organiziran v **9 oddelkih**. Organizirane so bile štiri skupine podaljšanega bivanja. Učencem smo nudili jutranje varstvo in varstvo vozačev.

Poudarek vzgojno-izobraževalnega procesa je bil predvsem v učenju učenja, v pridobivanju znanja za življenje, varnem in spodbudnem učnem okolju, v povečanju motivacije za učenje s telesno aktivnostjo in poviševanju ozaveščenosti o pomenu trajnostnega razvoja ter spreminjanje našega ravnanja v smeri za zagotavljanje uravnoteženega okoljskega, gospodarskega in socialnega razvoja.

2 URESNIČEVANJE CILJEV LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2023/24

V letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2023/2024 smo kot prioritete cilje izpostavili: (1) zasledovanje »učenje učenja« in tehnike pridobivanja znanja za življenje; (2) skrb za varno in spodbudno učno okolje; (3) skrb za zdravje in čut za okolje.

V nadaljevanju je prikazano spremljanje uresničevanja ciljev Letnega delovnega načrta. Uresničevanje teh ciljev so učitelji spremljali vsak mesec na strokovnih aktivih, ki so jih vodili Jasna Mlinar (aktiv 1. triletja), Tamara Dobrinja Šepec (aktiv 2. triletja), Urška Ule (aktiv jezikoslovcev), Ervin Pregelj (naravoslovno-tehnični in športni aktiv) ter Arlen Šegula (aktiv družboslovcev).

2.1 »Učenje učenja« in različnih tehnik pridobivanja znanja za življenje

V šolskem letu 2023/24 smo zasledovali »učenje učenja« ter različnih tehnik pridobivanja znanja za življenje. Kot cilj smo si postavili, da bomo v vsakem oddelku izvedli:

- vsaj 10 ur z uporabo bralno učnih strategij (BUS) z namenom učenja učenja.
- Dvakrat letno bomo v vsakem oddelku izvedli problemsko naravnani pouk z uporabo različnih gradiv in IKT. Ure bodo izvedene timsko in medpredmetno.
- Vsak strokovni delavec bo vsaj dvakrat v letu predstavil primer dobre prakse znotraj strokovnega aktiva. Na eni od pedagoških konferenc se bodo predstavili izbrani primeri dobre prakse.

Uresničevanje cilja smo prilagodili starostni stopnji. Tako smo ob koncu šolskega leta z namenom učenja učenja izvedli **122 ur** z bralno učnimi strategijami, kar predstavlja **135,6 % realizacijo**. Na takšen način so bili izvedeni tudi dnevi drugih dejavnosti. V vsakem oddelku je bilo torej izvedenih več kot 10 ur, najmanj na razredni stopnji ter največ pa v 9. c (kar 25 ur).

Da bi preverili, ali znajo učenci pridobljeno znanje povezovati ter ga uporabiti pri reševanju avtentičnih problemov, smo izvedli **58 ur** timsko in/ali medpredmetno, kar predstavlja **322,2 % realizacijo**. Najmanj je bilo timskih ur izvedenih v prvem triletju, največ pa v 8. c, kar 16 ur.

V vseh strokovnih aktivih so bili predstavljeni primeri dobrih praks, na pedagoški konferenci pa so bili predstavljeni primeri, kako v razredu lahko poskrbimo za varno in spodbudno učno okolje.

V vseh oddelkih smo zastavljene cilje dosegli.

2.2 Skrb za varno in spodbudno učno okolje

- V vsakem oddelku bomo na temo čustvene regulacije izvedli vsaj 10 delavnic v okviru oddelčne skupnosti ter dve delavnici z zunanjim strokovnjakom.
- V vsakem oddelku bomo organizirali medvrstniško pomoč.
- Med zaposlenimi načrtujemo dve neformalni športni srečanja ter literarni večer.

V vsakem oddelku smo izvajali ure oddelčne skupnosti enkrat tedensko, tako smo lahko čustveni regulaciji namenili kar veliko število ur. V vsakem oddelku smo izvedli po 10, v 8. pa kar 18 ur, ki so bile namenjene obvladovanju čustev ter sprejemanju drugačnih. Izvedenih je bilo 98 ur, kar predstavlja **108,9 %** od načrtovanih ur. V vsakem oddelku sta bili speljani vsaj dve delavnici s šolsko psihologinjo, največ v 5. c oddelku, ter tako izvedli 23 ur, kar predstavlja **127,8 %**. Vse delavnice so bile izvedene z namenom zagotoviti varno in spodbudno učno okolje.

Med učenci smo v vseh oddelkih spodbujali medvrstniško pomoč. Učence, ki niso imeli učnih težav, smo usmerjali in z njimi načrtovali, kdaj bi lahko pomagali slabšim učencem. Pomoč smo organizirali med poukom in v podaljšanem bivanju, po pouku, v računalniški učilnici in v družabnem kotičku. Pri daljši odsotnosti posameznega učenca smo se v nižjih razredih dogovorili, kateri učenec bo odsotnega obvestil o predelani učni snovi in mu jo predal, kjer so bili v pomoč tudi starši. Starejši učenci so manjkajočim učencem preko socialnih omrežij pošiljali snov in domače naloge. Proti koncu šolskega leta smo izoblikovali dvojice učencev, ki so si medsebojno pomagali pri učenju pri različnih predmetih. V 7. c so vsaki mesec izžrebali najprijaznejšega/-o in najspoštljivejšega/-o sošolca/-ko in s tem skušali spodbuditi tudi ostale, da so do sošolcev in drugih učencev ter zaposlenih na šoli bolj spoštljivi in prijaznejši.

Športnih srečanj za zaposlene nismo uspeli izvesti, čeprav smo jih dvakrat načrtovali, izvedli pa smo literarni večer.

Menimo, da je bil cilj dosežen.

2.3 Skrb za zdravje in čuta za okolje

Na začetku šolskega leta smo načrtovali, da bomo:

- v vsako šolsko uro v času prezračevanja učilnice vključili FIT stimulacije.
- V vsakem oddelku bomo vsaj 10-krat v letu vključili fit aktivne metode (FAM).
- Vsak oddelek bo do konca šolskega leta pripravil promocijski video.

V vse oddelke smo vključevali fit aktivne metode in tako izvedli **98 ur** od načrtovanih 90, torej **108,9 %**. Največ jih je bilo izvedenih v 6., najmanj pa v 7. razredu.

Oddelki so izdelali promocijski video, ki bo kot skupni video objavljen na spletni strani šole.

V vseh oddelkih smo zastavljeni cilj dosegli.

2.4 Izvedba nacionalnih preverjanj znanja in analiza dosežkov

V letošnjem šolskem letu so potekala nacionalna preverjanja znanja v 3., 6. in 9. razredu. Učenci 3. razreda so imeli preverjanje prostovoljno.

V 3. razredu je poskusno nacionalno preverjanje znanja pisalo 18 učencev (od 24-ih).

V 6. razredu so potekala nacionalna preverjanja znanja pri matematiki, slovenščini in angleščini. Preizkus slovenščine in matematike je pisalo 16 učencev, angleščine pa 17 učencev.

V 9. razredu so potekala preverjanja pri matematiki, slovenščini in angleščini. Preizkuse je pisalo 14 učencev. NPZ je pisala tudi učenka s posebnimi potrebami, učenec tujec je pisal angleščino in matematiko.

Razred	Predmet	Državno povprečje	Povprečje naše šole	Razlika
3. razred	slovenščina	52,8 %	60,4 %	+ 7,6
	matematika	53,1 %	55,1 %	+ 2,0
6. razred	slovenščina	45,9 %	50,7 %	+ 4,8
	matematika	49,1 %	49,9 %	+ 0,8
	angleščina	64,8 %	82,6 %	+ 17,8
9. razred	slovenščina	56,4 %	55,2 %	- 1,2
	matematika	43,8 %	51,3 %	+ 7,5
	angleščina	59,3 %	67,9 %	+ 8,6

Tabela 1: Prikaz dosežkov na državni ravni in na naši šoli.

3. razred: slovenščina

Preverjanje iz znanja slovenščine je potekalo 25. 3. 2024. Pod povprečjem na državnem nivoju je bilo pri slovenščini 8 učencev. Težave so imeli predvsem pri: zmožnosti branja z razumevanjem, sklepanju na podlagi podatkov, ki niso eksplicitno zapisani v besedilu, jasnemu izražanju misli v jezikovno čim bolj pravilnih povedih, pravilni zgradbi zapisa razglednice. Uspešnejši so bili pri nalogah, kjer so morali: obkrožiti – označiti rešitev, o čem govori besedilo, zapisati sopomenko za neknjižno besedo, zapisati pripoved ob slikah.

3. razred: matematika

Preverjanje iz znanja matematike je potekalo 27. 3. 2024. Pod povprečjem na državnem nivoju je bilo pri matematiki 9 učencev. Največ težav so imeli predvsem pri: natančnem risanju skladnih likov, ubeseditvi skupnih lastnosti danih likov, predstavljenosti oz. pravilni delitvi lika po podanih navodilih, predstavljenosti oz. ustreznem številu nevidnih kvadrov oz. gradnikov stopnic, ustreznem poimenovanju lika (večkotnika) pri pobarvani ploskvi stopnic, reševanju besedilnih nalog/problemov iz vsakdanjega življenja, reševanju kompleksnejših besedilnih nalog, izbiri ustrezne strategije reševanja nalog. Uspešnejši so bili pri nalogah aritmetike in algebre, kjer so morali izračunati ali poiskati manjkajoči člen pri računih seštevanja, odštevanja, množenja in deljenja. Prav tako so bili uspešnejši pri slikovnih nalogah povezanih z merskimi enotami.

6. razred: slovenščina

Učenci letošnje generacije 6. razredov so nad državnim povprečjem za 4,8 odstotnih točk.

Učenci so bolje reševali naloge, pri katerih so morali iz besedila poiskati določene/zahtevane informacije, povzematati bistvo, tvoriti smiselne povedi in krajša besedila, izraziti namen ter razumeti pojem posebitev.

Slabše so učenci reševali naloge, ki so preverjale poznavanje oblikoslovnih značilnosti osebnega zaimka in neosebni glagolski oblik (nedoločnik, namenilnik) ter prepoznavanje in izpis posebitve.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z aktivnostmi, ki so se v letošnjem šolskem letu izkazale za učinkovite. Prav tako bomo vztrajali pri tem, da učenci večkrat preberejo, izluščijo bistvo, dosledno napišejo in svoje zapise popravljajo in dopolnjujejo. Več poudarka bo potrebno nameniti metodam dela z besedilom, ki vključujejo bralno učne strategije, in utemeljevanju dejstev na podlagi prebranih besedil. Izkazalo se je, da imajo učenci manj težav s tvorbo smiselnih in logičnih ter pravopisno ustreznih povedi. Še nadalje je potrebno spodbujati obiskovanje knjižnice, branje knjig, sodelovanje v bralnem projektu in vztrajati pri kakovostno opravljeni domači nalogi v primeru zapisa čistopisov ali popravkov, ki so bili zapisani v šoli.

6. razred: matematika

Učenci letošnje generacije 6. razredov so nad državnim povprečjem za **0,8** odstotnih točk.

Od naših učencev je en učenec zelo dobro reševal naloge (zbral je 94 % točk), poleg njega je bilo še šest nadpovprečnih, ostali pa so bili pod slovenskim povprečjem.

Rezultati kažejo, da so učenci zelo dobro reševali naloge iz sklopa decimalnih števil in računanja z njimi ter ulomkov in računanja z njimi. Dobro so se izkazali tudi pri nalogi, povezani s koti, ter računanjem obsega, ploščine in razdalje. Na splošno so se izkazali pri nalogah, kjer je bilo potrebno bralno razumevanje besedila in reševanje nalog z razmislekom. Ker geometrije (točka, premica, risanje vzporednic in pravokotnic itd) pred NPZ-ji še nismo obdelali, tu slabši rezultat ne preseneča. Slabše rezultate so dosegli tudi pri nalogah z vzorci in zaporedji.

V prihodnje bo potrebno učence bolj motivirati za pisanje domačih nalog ter prihajanje na dopolnilni pouk. Na splošno bo v tem razredu potrebno delati na njihovem odnosu do šole in učenja.

6. razred: angleščina

V šolskem letu 2023/2024 je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine ob koncu drugega obdobja reševalo 17 učencev. Povprečje dosežkov učencev na naši šoli je 82,6 % kar je za 17,8 odstotnih točk višje od državnega povprečja (64,8 %).

Preizkus je bil sestavljen iz štirih delov. Naloge iz prvega dela so preverjale slušno razumevanje, naloge iz drugega dela bralno razumevanje, naloge iz tretjega dela rabo jezika - besedišče, naloge iz četrtega dela pa pisno sporočanje. V prvem in drugem delu sta bili dve nalogi, v tretjem delu tri naloge, pisno sporočanje pa je preverjala ena naloga.

Opažamo, da imajo učenci težave pri izražanju misli, ubesedovanju in oblikovanju povedi. Izkazali so bogat besedni zaklad in dobre bralne ter slušne spretnosti, vendar pri pouku vidimo težavo ravno pri izražanju, natančneje opažamo slabše razvite govorne in pisne spretnosti.

V letošnjem šolskem letu smo pripravam na pisanje preverjanja posvetili kar nekaj časa. Največji poudarek je bil namenjen oblikovanju pisnih sestavkov, ker so imeli učenci s tem največ težav. Pri pouku so reševali primere testov, za domačo nalogo pa pisne sestavke. Le-te so pisali tudi pri pouku, zato da so jih lahko med seboj primerjali.

Tudi v bodoče bomo s podobnim pristopom sistematičnega pripravljanja na pisanje NPZ nadaljevali. Oblikovanju pisnih osnutkov bomo namenili še več pozornosti in s tem začeli že v začetku šolskega leta.

9. razred: slovenščina

Učenci letošnje generacije 9. razredov so pod državnim povprečjem za 1,2 odstotni točki.

Glede na napovedani dosežek so se dosežki 4 učencev ujemali z dejanskim dosežkom, 7 učencev ni napredovalo, 2 učenca pa sta napredovala več kot je bil napovedan napredek. Za učenko, ki je dosegla najvišji rezultat v 9. razredu, pa nimamo primerjave z dosežki 6. razreda.

Vidimo lahko, da so učenci slabše reševali naloge, ki so preverjale oz. vrednotile pravopisno zmožnost, metajezikovno zmožnost, metaforične pomene v umetnostnih besedilih. Bolje pa so reševali naloge zaprtega tipa (literarna obdobja in predstavniki, zunanja zgradba umetnostnih besedil, prepoznavanje odvisnikov, glagolski vid).

Nadaljevali bomo s sprotnim utrjevanjem snovi, kar se je izkazalo za zelo uspešno, obenem pa bomo budneje spremljali domače delo, napredek in hkrati preverjali že usvojeno znanje. Učence bomo navajali na strategije reševanja posameznih tipov nalog. Še bolj jih bomo poskusili motivirati za delo in pristočno branje. Večji poudarek bomo namenili natančnemu branju, povezovanju usvojenega znanja in pisanju pravopisno pravih krajsih besedil o prebranih besedilih.

9. razred: matematika

Učenci letošnje generacije 9. razredov so nad državnim povprečjem za 7,5 odstotnih točk.

Če pogledamo primerjavo, ko so bili isti učenci v 6. razredu (leto 2021), je bilo 10 učencev pod državnim povprečjem, medtem ko je v letošnjem letu 11 učencev nad državnim povprečjem.

Učenci zelo dobro dosegajo naslednje učne cilje: računanje v množici celih števil, reševanje linearnih enačb, računanje z algebrskimi izrazi, poznavanje geometrijskih likov, načrtovanje geometrijskih likov ter iskanje srednjih vrednosti (modusa).

V prihodnje bomo v tretji triadi namenili še več ur utrjevanju in preverjanju iz naslednjih sklopov: reševanju matematičnih problemov, geometrije (ploščina, prostornina ...), uporaba Pitagorovega izreka v telesih in računanju z decimalnimi števili.

9. razred: angleščina

V šolskem letu 2023/2024 je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine ob koncu tretjega obdobja reševalo 14 učencev, prijavljenih je bilo 15 učencev. Povprečje dosegov učencev na naši šoli je 67,9 % kar je za 8,6 odstotnih točk višje od državnega povprečja (59,3 %).

Preizkus je bil sestavljen iz štirih delov. Naloge iz prvega dela so preverjale slušno razumevanje, naloge iz drugega dela bralno razumevanje, naloge iz tretjega dela rabo jezika - besedišče, naloge iz četrtega dela pa pisno sporočanje. V prvem in drugem delu sta bili dve nalogi, v tretjem delu tri naloge, pisno sporočanje pa je preverjala ena naloga.

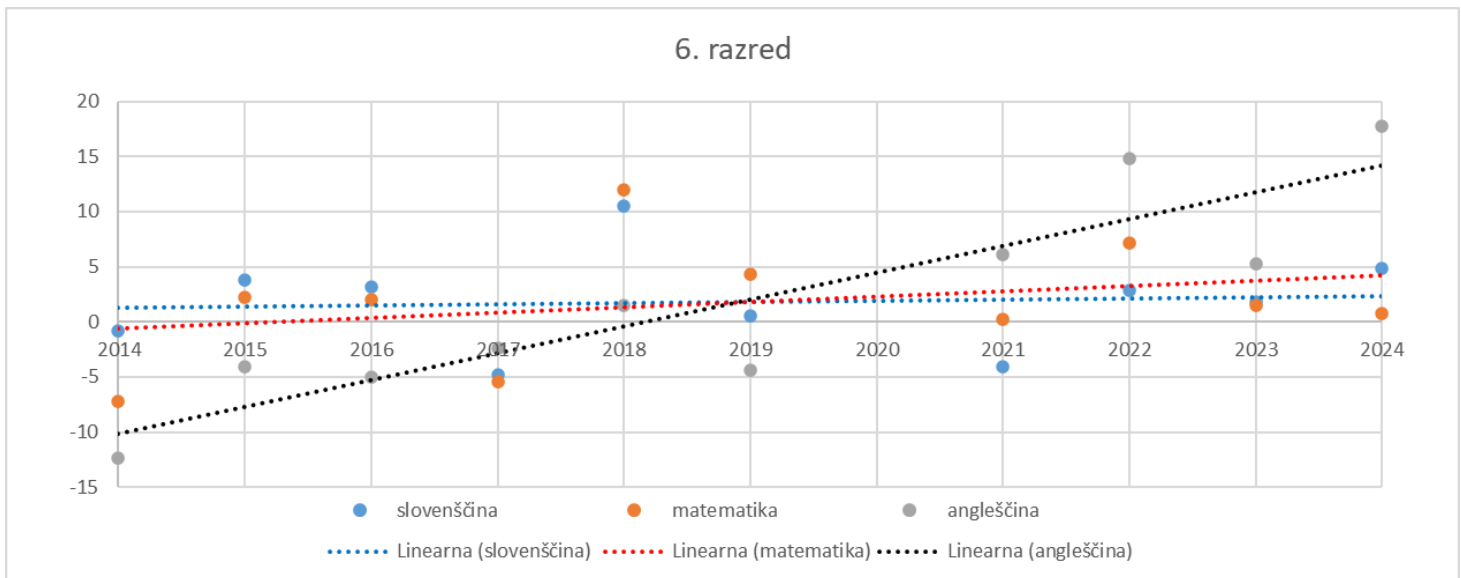
Glede na rezultate letošnjega nacionalnega preverjanja znanja pri angleščini so učenci dokazali odlično znanje, saj so pri vseh nalogah presegli državno povprečje.

Učenci, ki so letos zaključili 9. razred, so z učenjem angleščine pričeli že v prvem razredu osnovne šole, kjer so že sistematično pridobivali znanje tujega jezika. Jezikovne kompetence pridobivajo in urijo tudi s pomočjo spletnih vsebin in socialnih omrežji, kar je nenazadnje tudi eno izmed priporočil učnega načrta.

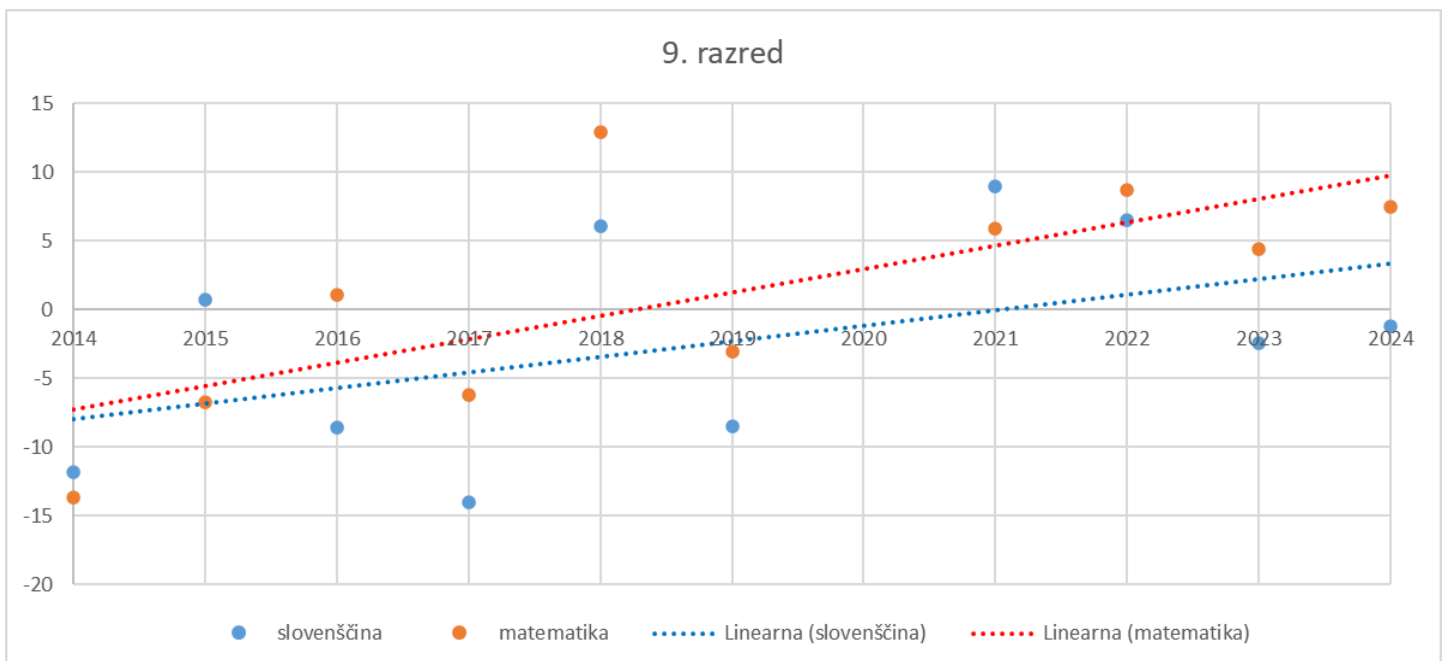
Oblikovanju pisnih osnutkov bomo namenili še več pozornosti in s tem začeli že v začetku šolskega leta, predvsem pa bomo skušali že v nižjih razredih učence pripraviti na tvorjenje besedil. Opažamo, da imajo učenci težave pri izražanju misli, ubesedovanju in oblikovanju povedi. Izkazali so bogat besedni zaklad in dobre bralne ter slušne spretnosti, vendar pri pouku vidimo težavo ravno pri izražanju, natančneje opažamo slabše razvite govorne in pisne spretnosti. Največjo težavo imajo pri vsebinskem oblikovanju, to pomeni smiselno povzeti besedilo in določiti temo in glavne ideje, prepoznati vzroke in posledice ter jih kritično utemeljiti.

Učence bomo spodbujali k branju primernih besedil in jih povabili k opravljanju angleške bralne značke. Uvedli bomo tudi učenje s primernimi spletnimi vsebinami.

Tudi v bodoče bomo s podobnim pristopom sistematičnega pripravljanja na pisanje NPZ nadaljevali.



Graf 1: Trend rezultatov NPZ 6. razred od leta 2014 dalje.



Graf 2: Trend rezultatov NPZ 9. razred od leta 2014 dalje.

3 UČNI USPEH

Učenci so v letošnjem šolskem letu ob koncu pouka dosegli kar visoko povprečno oceno 4,00, od tega je bilo 13 učencev učno neuspešnih, od teh je imelo 8 učencev popravni izpit, 1 učenec, ki se šola na domu, bo opravljal 2. rok, 3 učenci pa v višji razred ne napredujejo. En učenec tujec je bil ob koncu pouka pri nekaterih predmetih neocenjenih, a je napredoval v višji razred.

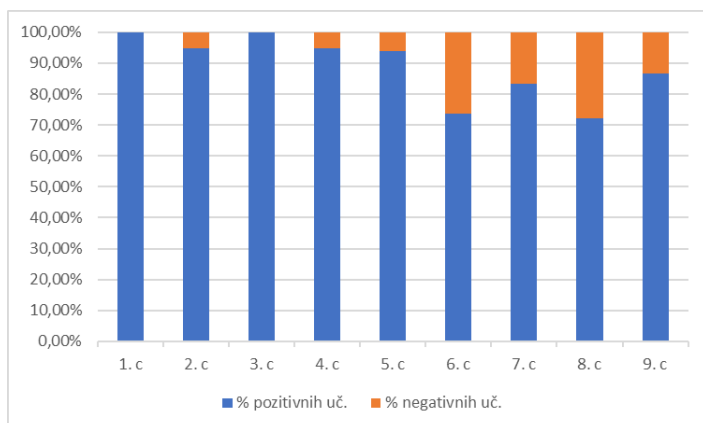
Učno uspešnost naših učencev smo v nadaljevanju prikazali s številom pozitivno, neocenjeno in negativno ocenjenih učencev, hkrati pa smo izračunali še aritmetično sredino zaključnih ocen. **Prvo triletnje** je obiskovalo 62 učencev in ob koncu pouka vsi (razen eden) dosegajo minimalne standarde znanja in napredujejo v višji razred. ta je opravil popravni izpit v drugem roku, tako, da vsi napredujejo. V **drugem triletnju** je 54 učencev od tega jih 52 napreduje v višji razred. V **tretjem triletnju** je 51 učencev.

Razred je s samimi pozitivnimi ocenami zaključilo 41 učencev. Osem učencev ima ob koncu pouka vsak po eno ali dve negativni oceni, dva učenca ne napredujeta v višji razred.

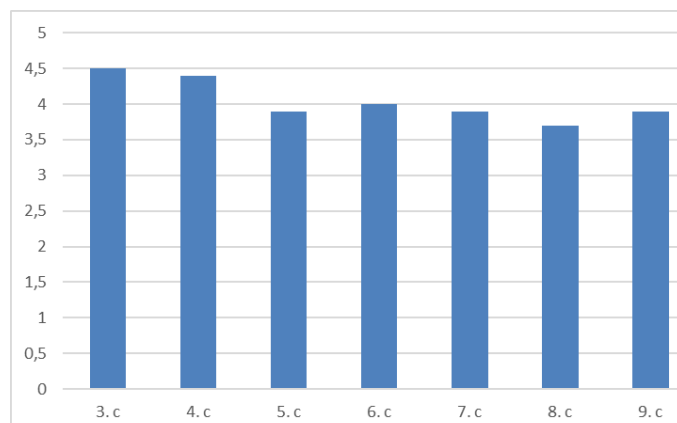
Tako je učna uspešnost naših učencev (od 3. do 9. razreda) po koncu pouka izračunana kot aritmetična sredina zaključnih ocen, posameznega oddelka **4,04**. Lani je bila ob koncu pouka 4,03. Popravne izpite dva učenca nista opravila. Po popravnih izpitih je učna uspešnost **4,07**. V primerjavi s preteklim šolskim letom je povprečna ocena za **0,04** odstotne točke **višja**.

Tabela 2: Prikaz splošnega učnega uspeha ob koncu pouka ter po popravnih izpitih.

Odd.	Št. uč.	Št. poz. oc.	% poz.	Št. nez. oz. neoc.	% neg.	Pov. oc. (po pouku)	Pov. ocena (po pop. iz.)
1. c	17	17	100,00 %		0,00 %		
2. c	19	18	94,74 %	1	5,26 %		
3. c	26	26	100,00 %		0,00 %	4,5	4,5
4. c	19	18	94,74 %	1	5,26 %	4,4	4,4
5. c	16	15	93,75 %	1	6,25 %	3,9	3,9
6. c	19	14	73,68 %	5	26,32 %	4,0	4,0
7. c	18	15	83,33 %	3	16,67 %	3,9	4,0
8. c	18	13	72,22 %	5	27,78 %	3,7	3,7
9. c	15	13	86,67 %	2	13,33 %	3,9	4,0
SKUPAJ	167	149	89,22 %	18	10,78 %	4,04	4,07



Graf 3: Prikaz % pozitivnih in negativnih učencev ob koncu pouka



Graf 4: Povprečne ocene po pouku

Glede na prikaz povprečne ocene po oddelkih ugotavljamo, da je v vseh oddelkih višja oz. enaka 3,7. Najnižja je v 8. c oddelku, v vseh ostalih oddelkih je višja. Neocenjen je en učenec (učenec tujec). Kar 17 učencev pa je ob koncu pouka ocenjeno z eno ali več negativnih ocen. Kljub temu, bomo v prihodnje podrobneje analizirali in ugotavljali delež učencev, ki ne dosegajo minimalnih ciljev standardov znanja ter delež učencev, ki so sposobni reševati najzahtevnejše naloge. Učence bomo spodbujali, da bodo o vseh podanih vsebinah kritično razmišljali ter jih znali argumentirati. Pozornost bomo namenili tudi rednemu utrjevanju in preverjanju znanja učne snovi.

4 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA

V nadaljevanju je predstavljena realizacija ur osnovnega in razširjenega programa pouka po oddelkih, realizacija podaljšanega bivanja, realizacija dodatne strokovne pomoči ter realizacija ur, ki jih je financira Mestna občina Koper.

4.1 Realizacija obveznega programa - pouka

Realizacija pouka za šolsko leto 2023/2024 je, glede na načrtovano letno število ur predmetnika v prvem, drugem in tretjem triletju, v vseh oddelkih visoka oz. višja od 98,7 %. V 9. razredu je povprečna realizacija ur pouka najvišja in znaša 104,6 %; najnižja pa v 2. razredu, in sicer 98,7 %.

V spodnji preglednici so prikazane načrtovane in realizirane ure pouka skupaj z urami oddelčne skupnosti, brez ur individualne in skupinske pomoči, izbirnih predmetov ter dopolnilnega in dodatnega pouka. Vse te ure so financirane s strani MIZŠ.

Tabela 3: Prikaz realizacije pouka za šolsko leto 2023/2024

Oddelek	NAČRTOVANO	REALIZIRANO	v %
1. c	770	766	99,5
2. c	875	864	98,7
3. c	910	900	98,9
4. c	1050	1067	101,6
5. c	1320,5	1357	102,8
6. c	1470	1491	101,4
7. c	1417	1426	100,6
8. c	1645	1630	99,1
9. c	1072	1121	104,6
SKUPAJ	10 529,5	10 622	100,9

Realizacija ur pouka, v letošnjem šolskem letu znaša **100,9 %** in je višja v primerjavi z lanskim šolskim letom (**100,7 %**).

4.2 Realizacija izbirnih predmetov

Tabela 4: Prikaz realizacije izbirnih predmetov

Obvezni izbirni predmeti	NAČRTOVANO	REALIZIRANO	v %
Filmska vzgoja 1	35	32	91,4
Filmska vzgoja 2	35	32	91,4
Retorika	32	32	100,0
Računalniška omrežja	35	34	97,1
Šahovske osnove	35	34	97,1
Šahovsko kombiniranje	35	34	97,1
Šahovske strategije	32	30	93,8
Likovno snovanje 1	35	30	85,7
Šport za sprostitev	32	24	75,0

Obvezni izbirni predmeti	NAČRTOVANO	REALIZIRANO	v %
Izbrani šport: odbojka	35	35	100,0
Šport za zdravje	35	35	100,0
SKUPAJ	376	352	93,6

Od načrtovanih 376 ur izbirnih predmetov smo jih realizirali 352. Tako je skupna realizacija 93,6 %. Najnižja realizacija je pri šport za sprostitev, ki je 75 %.

4.3 Realizacija dni drugih dejavnosti

Dnevi drugih dejavnosti so bili realizirani v skladu z LDN. V okviru dnevov dejavnosti so bili uresničeni vsi načrtovani cilji. Izvedli smo tudi vse strokovne ekskurzije.

5 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

5.1 Realizacija ur dopolnilnega in dodatnega pouka

V letošnjem šolskem letu je bila realizacija dopolnilnega oz. dodatnega pouka nad 91 % v vseh oddelkih, razen v 3. c, kjer je bila realizacija najnižja. V oddelkih, kjer smo dopolnilni in dodatni pouk izvajali v kombinaciji, realizacija presega 130 %. Načrtovali smo 312 ur, realizirali pa smo jih 345,5 ur, zato je skupna realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka **110,7 %**.

Tabela 5: Prikaz realizacije dopolnilnega in dodatnega pouka za šolsko leto 2023/2024

Oddelek	NAČRTOVANO	REALIZIRANO	v %
1. c	35	34	97,1
2. c	35	32	91,4
3. c	35	31	88,6
4. c	35	32	91,4
5. c	35	35	100,0
6. c	35	46	131,4
7. c	35	48,5	138,6
8. c	35	44,5	127,1
9. c	32	42,5	132,8
SKUPAJ	312	345,5	110,7

5.2 Realizacija ur individualne in skupinske učne pomoči

Na šoli je bilo tedensko načrtovanih 4,5 ur individualne in skupinske učne pomoči za učence. Načrtovano je bilo torej 157,5 ur učne pomoči, ki so jih izvajali učitelji. Izvedenih pa je bilo 199 ur, kar predstavlja 126,3 %. V individualno in skupinsko pomoč je bilo vključenih 52 učencev.

Poleg tega so učitelji izvajali učno pomoč tudi kot nadstandardno dejavnost, plačano s strani Mestne občine Koper, "V znanju je moč". Izvedenih je bilo 160,5 ur.

5.3 Realizacija ur neobveznih izbirnih predmetov

V letošnjem šolskem letu smo izvajali v 4., 5. in 6. razredu neobvezen izbirni predmet šport. Izvajali smo ga v dveh skupinah, v prvi skupini so bili učenci 4. in 5. razreda, v drugi pa učenci 6. razreda. Za obe skupini je bilo načrtovanih **70 ur**, realizirali smo jih **57, kar je 81,4 %**.

V prvem razredu smo izvajali neobvezni izbirni predmet prvi tuji jezik – angleščina in tako od načrtovanih **70 ur izvedli 71 ur (101,4 %)**.

5.4 Realizacija interesnih dejavnosti 2023/2024

Tabela 6: Prikaz realizacije interesnih dejavnosti 2023/24

Interesna dejavnost	Mentor / izvajalec	Razred	Načrtovano	Realizirano	v %
Otroški pevski zbor	Igor Smolnik	1.—4. r.	70	75	107,1
Mladinski pevski zbor	Igor Smolnik	5.—9. r.	70	67	95,7
Likovno-tehnični krožek	Leda Petra Pitamic	6.—7. r.	35	31	88,6
Likovno-tehnični krožek	Tamara Dobrinja Šepec	4.—5. r.	35	35	100,0
Likovno-tehnični krožek	Ervin Pregelj	8.—9. r.	35	2	5,7
Kolesarstvo	Ervin Pregelj	5. r.	28	27	96,4
Planinska skupina	Aleksandra Pobega	1.—9. r.	20*	48	240,0
V svetu črk	Vesna Čičič	1. r.	35	36	102,9
Folklor	Vesna Čičič in Tadeja Pahor	1.—4. r.	30	37	123,3
Računalništvo	Danjela Gustinčič	4.—9. r.	30	24	80,0
Fit Beblerček	Danjela Gustinčič	5.—9. r.	20	21	105,0
Namizni tenis	Romina Umer	5.—9. r.	30	31	103,3
Gimnastika 1	Laura Iličić	2.—3. r.	20	21	105,0
Gimnastika 2	Laura Iličić	4.—9. r.	20	23	115,0
EPI Reading Badge	Maša Sitar	5.—6. r.	15*	16	106,7
English is fun	Maša Sitar	8.—9. r.	15*	13	86,7
Rovka Črkolovka	Mateja T. Jakac	5.—6. r.	20	22	110,0
Prisluhni mo pravljicam	Suzana Bizjak Šenekar	3. r.	35	36	102,9
Bralčki migetalčki	Jasna Mlinar	2. r.	35	41	117,1
Bralni krožek 4	Lucija Pušnik	4. r.	35	33	94,3
Bralni krožek 5	Tamara D. Šepec	5. r.	35	18,5	52,3
Znam več z Lili in Binetom	Tadeja Pahor	1.—3.r.	26	23	88,5
Ustvarjalnice	Jasmina Peternelj	6.—9. r.	10	14	140,0
SKUPAJ			684	694,5	101,5

V letošnjem šolskem letu se je izvajalo 22 različnih interesnih dejavnosti pod mentorstvom 24 učiteljev. 3 zunanji sodelavci so izvajali še košarko, roket in roket za deklice. 5 interesnih dejavnosti je bilo financiranih kot nadstandardni program financiran s strani Mestne občine Koper (v podpoglavju 5.9.).

Interesne dejavnosti so vključevale različne vsebine: jezikovne (Poslušamo pravljice, Beremo, tekmuje in nastopamo ter V svetu črk), naravoslovne (Prometni krožek, Likovno-tehniški krožek), športne (Gimnastika, Športni krožek, Rokomet), humanitarne, ustvarjalne (Likovni krožek, Otroški in Mladinski pevski zbor).

S strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje je bilo načrtovanih interesnih dejavnosti 684 ur, izvedenih 718,5 ur, kar je 105,0 %.

5.5 Realizacija podaljšanega bivanja

V letošnjem šolskem letu smo imeli štiri skupine podaljšanega bivanja. Vseh otrok, vključenih v podaljšano bivanje, je bilo ob koncu šolskega leta 78. Izvedenih je bilo 59 ur tedensko. Tako je bilo v celem šolskem letu **s strani MVI načrtovanih 2 242 ur**. Realiziranih je bilo 2 251,5, saj je 0,5 ure tedensko učiteljica izvajala za 3. steber. Dodatne ure OPB smo opravljali tudi med 15.55 do 16.30, na ta način je bilo realiziranih še 118 ur. **Skupna realizacija ur podaljšanega bivanja je tako 2 369,5, kar predstavlja 105,7 %.**

5.6 Realizacija jutranjega varstva

V letošnjem letu smo imeli skupino jutranjega varstva, ki je bila financirana s strani MVI. Vseh otrok, vključenih v jutranje varstvo, je bilo 44 (od tega 13 prvošolcev), ki so prihajali občasno. Izmed načrtovanih **372 ur** je bilo realiziranih **370 ur**, kar predstavlja **99,5 %**.

5.7 Realizacija šole v naravi

Za učence četrtga in devetega razreda smo realizirali od 8. 4. do 10. 4. 2024 tridnevni tabor v ČŠOD Vojsko. Program je bil naravnan na medsebojne odnose in astronomijo.

Za učence petega in šestega razreda smo izvedli petdnevno zimsko šolo v naravi na Kopah. Program je obsegal naravoslovne in športne vsebine. Potekala je od 29. 1. do 2. 2. 2024. Več v pod poglavju 6.3.

5.8 Realizacija ur dodatne strokovne pomoči za učence s posebnimi potrebami ter dodatne strokovne pomoči za učence priseljence

Dodatna strokovna pomoč je bila nudena 13 učencem. Med letom so štirje učenci pridobili status otroka s posebnimi potrebami. Dodatno strokovno pomoč so izvajali psihologinja, inkluzivna pedagoginja in učitelji. Skupaj je bilo v letu načrtovanih **944,3 ur**, realiziranih je bilo **872 ur** ali **92,3 %**.

Razred	Načrtovano	Realizirano	V %
1. c (inkluzivna pedagoginja)	140	140	100,0
1. c (inkluzivna pedagoginja)	12,3	16	130,1
3. c (psihologinja)	49	53	108,2
5. c (psihologinja, inkluzivna pedagoginja)	140	138	98,6
5. c (psihologinja)	35	35	100,0
5. c (inkluzivna pedagoginja)	42	37	88,1
5. c (psihologinja, inkluzivna pedagoginja)	21	24	114,3
7. c (psihologinja)	70	65	92,9
7. c (inkluzivna pedagoginja, psihologinja, učiteljica)	140	105	75,0
7. c (inkluzivna pedagoginja)	70	59	84,3
7. c (psihologinja)	70	69	98,6
8. c (psihologinja, inkluzivna pedagoginja, učitelji)	91	69	75,8
9. c (psihologinja, inkluzivna pedagoginja)	64	62	96,9
SKUPAJ	944,3	872	92,3

Tabela 7: Prikaz realizacije ur dodatne strokovne pomoči

Na šolo se je septembra vpisalo 5 učencev priseljencev. Trije so po nekaj mesecih zapustili šolo. Učenci so imeli učno pomoč pri slovenščini in italijanščini. Za vse učence so bile sprejete prilagoditve pri učenju, ocenjevanju in napredovanju.

Učno pomoč pri slovenščini in italijanščini sta imela še dva učenca priseljence, ki sta se sredi leta prepisala na drugo šolo.

Učno pomoč so izvajali naši učitelji. **Izvedenih je bilo 79 ur od načrtovanih 120, kar je 65,8 %.**

5.9 Realizacija ur, pridobljenih s strani Mestne občine Koper

V tem šolskem letu je občina financirala 105 ur namenjenih razvijanju športu, 172 ur za izboljšanje bralne pismenosti ter za zmanjševanje neželenih posledic epidemije in 193 ur za čustveno regulacijo.

Od skupaj načrtovanih 470 ur je bilo realiziranih 556,5 ur, kar predstavlja 118,4 %.

Občina je financirala tudi 2,5 ur varstva vozačev tedensko (90 ur), realizirali smo jih 89,5 ur.

Tabela 8: Prikaz realizacije ur nadstandardnega programa financiranega s strani MOK-a

Ure MOK	Mentor / izvajalec	Razred	Načrtovano	Realizirano	v %
Italiamo MOK	Leda P. Pitamic	6.—9. r.	35	31,5	90,0
Beremo, tekmuje, nastopamo	Mateja T. Jakac, Urška Ule	6.—9. r.	35	48,5	138,6
V znanju je moč 1	Vesna Čičić	1. r.	12	13	108,3
V znanju je moč 2	Jasna Mlinar	2. r.	12	2	16,7

Ure MOK	Mentor / izvajalec	Razred	Načrtovano	Realizirano	v %
V znanju je moč 3	Suzana B. Šenekar	3. r.	12	18	150,0
V znanju je moč 4	Lucija Pušnik	4. r.	12	12	100,0
V znanju je moč 5	Tamara D. Šepec	5. r.	12	12	100,0
V znanju je moč SLJ	Mateja T. Jakac in Urška Ule	6.—9. r.	10	17,5	175,0
V znanju je moč MAT	Danjela Gustinčič	6.—9. r.	10	11	110,0
V znanju je moč TJA	Maša Sitar	6.—9. r.	8	16	200,0
V znanju je moč NAR/BIO/KEM	Aleksandra Pobega in Tilen Žgavec	6.—9. r.	10	11	110,0
V znanju je moč ZGO/LUM	V. Nanut	6.—9. r.	4	44	1100,0
Športne urice 1	Urška Tosolini	1. r.	35	36	102,9
Športne urice 1	Laura Iličić	2. r.	35	35	100,0
Športne urice 3	Urška Ule	3. r.	35	38	108,6
Čustveno ravnovesje 1	Vesna Čičić	1. r.	33	34	103,0
Čustveno ravnovesje 2	Jasna Mlinar	2. r.	35	36	102,9
Čustveno ravnovesje 3	Suzana B. Šenekar	3. r.	35	35	100,0
Čustveno ravnovesje 4	Lucija Pušnik	4. r.	15	22	146,7
Čustveno ravnovesje 5	Tamara D. Šepec	5. r.	15	18	120,0
Čustveno ravnovesje 6	Leda P. Pitamic	6. r.	15	16	106,7
Čustveno ravnovesje 7	Urška Ule	7. r.	15	15	100,0
Čustveno ravnovesje 8	Danjela Gustinčič	8. r.	15	15	100,0
Čustveno ravnovesje 9	Maša Sitar	9r.	15	20	133,3
SKUPAJ			470	556,5	118,4

5.10 Skupna realizacija

V skupni realizaciji smo upoštevali pouk, izbirne predmete, dopolnilni in dodatni pouk, ure individualne in skupinske pomoči, podaljšano bivanje, jutranje varstvo, interesne dejavnosti in ure Mestne občine Koper dodelili za povečanje bralne in čustvene pismenosti. Iz tabele 8 je razvidno, da **smo dosegli zastavljeni cilj realizacije (95 %)**.

Tabela 9: Prikaz skupne realizacije

	Načrtovano	Realizirano	v %
MVI obvezni	10 905,5	10 978	100,7
MVI razširjeni	3 905,5	4 078,5	104,4
občina	560,0	646,0	115,4
SKUPAJ	15 371,0	15 723,5	102,3

Ure za dodatno strokovno pomoč in dodatno pomoč za tujce, ki jih MVI posebej financira, niso v seštevku skupne realizacije.

6 IZVEDBA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA

6.1 Obvezni program

Obvezni program se je izvajal po predmetniku za osnovno šolo s slovenskim učnim jezikom na narodno mešanem območju Slovenske Istre. Obvezni program vključuje pouk obveznih in izbirnih predmetov, dneve drugih dejavnosti (kulturne, tehnične, naravoslovne in športne dneve) in ure oddelčne skupnosti ter šolo v naravi. Izvajali smo enajst različnih obveznih izbirnih predmetov.

6.2 Razširjeni program

Razširjeni program, ki ga je naša šola ponudila, je vključeval: podaljšano bivanje, jutranje varstvo, interesne dejavnosti, dodatni in dopolnilni pouk, individualno in skupinsko pomoč učencem, dodatno strokovno pomoč otrokom s posebnimi potrebami, delo z nadarjenimi učenci ter neobvezne izbirne vsebine.

V tem šolskem letu smo izvajali neobvezne izbirne predmete v 1., 4., 5. in 6. razredu. V 1. razredu smo izvajali prvi tuji jezik – angleščino, v 4.–6. razredu pa šport.

6.3 Šola v naravi

V šolskem letu 2023/2024 smo za **učence petega in šestega razreda** izvedli petdnevno zimsko šolo v naravi na Kopah. Program je obsegal naravoslovne in športne vsebine. Potekala je od 29. 1. do 2. 2. 2024. Šole v naravi se je udeležilo 13 učencev iz 5. razreda in 14 učencev iz 6. razreda. Skupaj 27 učencev in 3 učitelji. Glavna vsebina je bilo alpsko smučanje, ki so ga izvajali učitelji smučarske šole Sport Kope. Učenci so bili razdeljeni v tri skupine glede na smučarsko znanje. V popoldanskem in večernem času so potekale različne dejavnosti v sklopu dni drugih dejavnosti: smučarski bonton, zimski pohod, ustvarjanje s snegom, rastlinstvo in živalstvo alpskih in predalpskih pokrajin, družabne igre ter zaključno druženje. V sklopu šole v naravi so bili izvedeni za učenec petega razreda trije športni dnevi, en tehničen dan in en naravosloven dan, za učence šestega razreda pa en športen dan, dva tehnična dneva in dva naravoslovna dneva. Vsakodnevno so učitelji ocenjevali urejenost sob. Zadnji dan so učitelji smučanja za učence pripravili tekmovanje v veleslalomu. Vsi učenci so uspešno opravili s progo, trije najhitrejši dečki in deklice so prejeli tudi priznanje.



Slike 1., 2. in 3.: Petošolci in šestošolci v šoli v naravi.

Četrtošolci in devetošolci smo bili od 8. 4. do 10. 4. 2024 na tridnevnem športno-naravoslovnem taboru v ČŠOD Vojsko. Večina dejavnosti je potekala na prostem. V naravi smo se orientirali, gibali, ustvarjali, raziskovali in uživali v medsebojnem druženju.



Slika 4.: Odbojka z učenci 4. in 9. razreda.



Slika 5.: Taborni ogenj.

6.4 Plavalni tečaj

Učenci 2. c in 3. c razreda so se od 12. 2. 2024 do 16. 2. 2024 udeležili 20-urnega plavalnega tečaja. Tečaj se je odvijal v bazenskem kompleksu Aquapark Žusterna vsak dan od 9.00 do 12.00. Plavalni tečaj so izvajali učitelji plavanja Laura Iličič, Lucija Pušnik, Jasna Mlinar in Urša Kladnik, kot zunanja strokovna delavka.

Tečaja se je udeležilo 14 učencev 2. c razreda in 22 učencev 3. c razreda. Dve učenki 3. c razreda se plavalnega tečaja nista udeležili. Cilj plavalnega tečaja je bil preplavati 50 metrov v poljubni tehniki pri čemer so nalogo začeli s skokom v vodo in opraviti varnostno vajo. Nalogo je uspešno opravilo osem učencev 2. c razreda. Dva učenca sta preplavala 35 metrov, dve učenki 25 metrov, ena učenka 8 metrov, en učenec pa se je prilagodil na vodo, vendar ni splaval. Iz 3. c razreda je nalogo uspešno opravilo osemnajst učencev, ena učenka pa je preplavala 35 metrov. Tri učenke so bile zaradi nizke prisotnosti na tečaju ocenjene na podlagi začetne ocene. Dve sta preplavali 25 metrov in ena 35 metrov.

Učenci so preživeli lep plavalni teden in se poleg plavalnih vsebin naučili pravil kopališkega reda.



Slika 6.: Na bazenu.

6.5 Delo z nadarjenimi

V tem šolskem letu smo izvedli postopek za identifikacijo nadarjenih pri šestih učencih. Identificirane nadarjene učence, teh je bilo v tem šolskem letu 12, smo vključili v dvodnevne delavnice na šoli in enodnevno delavnico na morju v okviru projekta **“Pod morjem okoli sveta”**. Projekt je bil sofinanciran s strani Mestne občine Koper v okviru projekta DNEVI USTVARJALNOSTI. Pri projektu smo želeli mlade spodbuditi k razmišljanju, kako lep je naš planet in kako ga lahko ohranimo takšnega še za prihodnje generacije. Poudarek smo dali na ohranitev čudovitega podvodnega sveta, na krhkost podvodnega ekosistema in na način, kako ga lahko zaščitimo. Najprej smo izvedli dvodnevne delavnice, ki so potekale na šoli. Prvi dan so učenci sodelovali na zanimivi predstavitvi zunanjega izvajalca Andreja Vojeta, ki se potaplja po vseh morjih sveta. Ta nam je s filmi in fotografijami predstavil čudoviti podvodni svet in njegovo življenje. Ob tem pa je pripovedoval o svojih izkušnjah pri potapljanju in srečevanju z različnimi podvodnimi živalskimi in rastlinskimi vrstami. Učenci so aktivno sodelovali z vprašanji in razmišljanji o podvodnem svetu.

Naslednji dan so učenci pod vodstvom naših učiteljev v likovnih in kiparskih delavnicah ustvarjali življenje pod morjem.

Pripravili smo tudi ekskurzijo, na kateri so se učenci popeljali z barko po slovenskem morju. Seznanili so se z naravno geografskimi značilnostmi našega morja. Ribič nam je predstavil svoj poklic danes in nekoč. Opisal je problematike s katerimi se ribiči srečujejo. Opisal je svoj delovni dan, vrste rib, ki jih ulovijo. Ker je zaslužek sedaj manjši, je predstavil tudi turistično dejavnost, ki jo izvajajo, da lahko preživi.



Slika 7: Dan na morju.

Nadarjenim učencem so bile poleg prilagojenih oblik in metod dela v okviru rednega pouka, ponujene še dejavnosti v okviru interesnih dejavnosti po lastni izbiri, ex-tempore in različna tekmovanja.

7 NADSTANDARDNI PROGRAM SOFINANCIRAN S STRANI MESTNE OBČINE KOPER

Mestna občina Koper je financirala nadstandardni program za dvig različnih vrst pismenosti. S tem programom smo krepili tudi učenje učenja in kritično mišljenje, hkrati pa smo z urami »čustvene regulacije«, »V znanju je moč« in »Športnimi uricami« želeli zmanjšati neželene posledice epidemije. Ure so bile vključene v redni pouk ali kot dodatne aktivnosti v sklopu interesnih dejavnosti.

V tem šolskem letu smo nadaljevali z dejavnostmi za **izboljšanje bralne pismenosti**, pri čemer sta bili prioriteta: povečati interes za branje in povečati razumevanje prebranega. Spodbujali in motivirali smo učence, da so brali več in kvalitetneje, s ciljem razvijanja trajne motivacije za branje. Slednja namreč pripomore k izboljšanju veščine branja, ki je temelj vsakršnega učenja ter vpliva na uspešnost učencev skozi vsa leta šolanja. S sodobnimi pristopi smo si prizadevali ne le za razvoj bralnih sposobnosti in branja z razumevanjem, temveč bomo spodbujali tudi uživanje ob branju raznoterih besedil. Od 172 načrtovanih urah smo jih izvedli 236,5 (137,5 %).

S programom **čustvene regulacije** smo predvsem preprečevali in reševali različne vedenjske težave, s katerimi se soočajo naši učenci. Skrbeli smo za varno učno okolje. Program so izvajale razredničarke in šolska svetovalna delavka, torej osebe, ki jih učenci poznajo, jim zaupajo in lahko odreagira takoj. Od 193 načrtovanih urah smo jih izvedli 211 (109,3 %).

Športne urice so gibalne aktivnosti, ki so ena izmed najpomembnejših področij otrokovega razvoja. Otroci so z gibanjem, plesnim izražanjem ter športno vadbo načrtno in sistematično urili svoje motorične sposobnosti in osvajali znanja iz vseh področij kurikuluma. Od 105 načrtovanih urah smo jih izvedli 109 (103,8 %).

8 SPREMLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

8.1 Spremljanje kakovosti pouka in uresničevanja ciljev LDN

Pri spremljanju kakovosti pouka so strokovni delavci in ravnateljica opazovali aktivnosti učencev, ki so bile usmerjene **na doseganje ciljev, ki so bili opredeljeni v Letnem delovnem načrtu** kot prednostna področja.

V tem šolskem letu je ravnateljica večinoma spremljala učne ure učiteljev začetnikov ter učiteljev, ki so se pripravljali na strokovni izpit. Hospitirani so bili vsi učitelji. Tako je izvedla 7 hospitacij in 2 pedagoška sprehoda, kjer si je v istem dnevu ogledala del učne ure v vseh oddelkih. Opazovala je: (1) reševanje interdisciplinskih problemov s spodbujanjem razvoja kritičnega mišljenja, (2) diferenciacija pouka.

Za naprej je bilo **s strani ravnateljice predlagano**, da je pouk v večji meri notranje diferenciran. Pri spodbujanju veščin kritičnega mišljenja je potrebno učencu dati več časa za razmislek, pri dolgih navodilih pa moramo biti bolj pozorni, ali jih vsi učenci sploh preberejo oz. razumejo. V pouk bo potrebno vnašati več skupinskega in sodelovalnega učenja. V pouk naj se v večji meri vnesejo bralno učne strategije.

8.2 Kolegialne hospitacije

V šolskem letu 2023/24 so bile hospitacije usmerjene na uresničevanje ciljev, ki so opredeljeni v Letnem delovnem načrtu.

Načrtovali smo, da vsak učitelj opravi vsaj eno hospitacijo in je vsaj enkrat hospitiran s strani strokovnega delavca, ki ga še ni hospitiral. Pri kolegialnih hospitacijah je bila pozornost usmerjena na: (1) spremljanje bralno-učnih strategij ter uporaba FIT aktivnih metod in (2) sprotne povratne informacije o napredku posameznega učenca. Na začetku šolskega leta je bil učiteljem s strani ravnateljice predstavljen opazovalni protokol. Na takšen način je bilo v letošnjem šolskem letu v izvedenih še 12 kolegialnih hospitacij.

V aprilu je študentka magistrskega študija s pedagoške fakultete v Kopru opravljala obvezno tritedensko prakso. V oddelkih 1., 2., 3. in 4. razreda je prvi dan prakse opravila hospitacije, v naslednjih dneh pa izvedla učne ure v sodelovanju z mentorico Natašo Jerman.

Izvedene so bile tudi hospitacije s strani študentke Pedagoške fakultete Koper. in dveh študent kineziologije.

Vseh hospitacij je bilo izvedenih 36.

9 URESNIČEVANJE PROGRAMOV DELA ORGANOV ŠOLE

9.1 Poročilo o delu Sveta šole

Svet šole se je v šolskem letu 2023/24 sestal na treh rednih in dveh dopisnih sejah. Na prvi je obravnaval realizacijo Razvojnega načrta od 2018 do 2023 ter potrdil Razvojni načrt za obdobje 2024 do 2029. Potrdil je tudi Pedagoško poročilo 2022/2023 in Letni delovni načrt za šolsko leto 2023/2024. Na dopisni seji je potrdil spremembo cenika uporabnine prostorov in opreme. Na drugi redni seji je obravnaval in potrdil Poročilo o izvedbi inventure za leto 2023, Poslovno poročilo za leto 2023 ter ugotavljal delovno uspešnost ravnateljice. Na drugi dopisni seji je glasoval glede zaprosila za medsebojno sodelovanje v pritožbeni komisiji, in sicer potrditev strokovne delavke zaposlene v našem zavodu. Na tretji seji je obravnaval Spremembo pravilnika o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest, Finančni in kadrovski načrt za leto 2024, Program dela za leto 2024, prav tako pa je potrdil izbor nadstandardnega programa in učbenikov za šolsko leto 2024/2025.

9.2 Poročilo o delu ravnateljice

Na ravni šole so bila kot **prednostna področja** za spremljanje dela strokovnih delavcev s strani ravnateljice izpostavljena: (1) zasledovanje »učenja učenja« in tehnike pridobivanja znanja za življenje; (2) skrb za varno in spodbudno učno okolje ter (3) skrb za zdravje in čuta za okolje.

Pri spremljanju pouka je ravnateljica opazovala aktivnosti usmerjene na ta področja ter spodbujala prizadevanja za zagotavljanje **nenehnega povečanja kakovosti** učno-vzgojnega procesa ter prizadevanja za višje dosežke učencev. Podrobnejše poročilo o spremljavi pouka je predstavljeno v 7. poglavju, poročilo o uresničevanju ciljev pa v 2. poglavju.

Ravnateljica je odgovorna za **uresničevanje pravic in dolžnosti učencev**, zato si je prizadevala zagotavljati pogoje za varno in spodbudno okolje. V tem šolskem letu sta bili pri organizaciji dela posebni pozornosti posvečeni zagotavljanju varne šolske poti ter varnemu in spodbudnemu okolju za učenje. Ravnateljica je spremljala uresničevanje Vzgojnega načrta in ugotovila, da je ukrepanje dosledno in skladno z Vzgojnim načrtom.

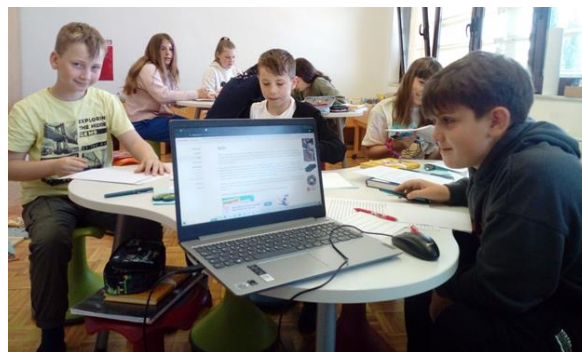
Pri organizaciji roditeljskih sestankov, govornih ur in drugih oblik **sodelovanja s starši** je sodelovala s svetovalno službo in učiteljskim zborom. Ravnateljica je sodelovala **s šolsko svetovalno službo in učiteljskim zborom** pri analizi in izboljšavi programov za individualizirano delo posameznih učencev. Ravnateljica je aktivno sodelovala pri uresničevanju ciljev različnih projektov šole.

9.3 Poročilo o delu šolske knjižnice

9.3.1 Ure KIZ

V šolskem letu 2023/24 je bilo izvedenih 46 ur knjižnično-informacijskih znanj v vseh oddelkih skupaj od predvidenih 36 ur.

Slika 8.: Petošolci med uro KIZ v šolski knjižnici.



9.3.2 Izposoja in obisk v ŠK ter nabava knjižničnega gradiva

Učenci so obiskovali knjižnico individualno pred in po pouku, tudi v glavnem odmoru ter organizirano v času podaljšanega bivanja po predhodno določenem urniku. Največji obisk je bil v času podaljšanega bivanja (takoj po kosilu). Takrat so učenci poleg izposoje pregledovali tudi poučno literaturo, ki je namenjena rabi v čitalnici. Redko posegajo po mladinskem tisku, nihče nima naročenega izvoda revije na dom. Posamezni učenci obiskujejo tudi oddelke splošne knjižnice v Ankaranu in Kopru ter oddelek potujoče knjižnice, ki je 1-krat mesečno v Hrvatinih. Knjižno zbirko smo v letošnjem šolskem letu povečali za 180 enot.

9.3.3 Razstave

Ob posebnih priložnostih smo pripravili različne razstave, na katere so bili povabljeni vsi učenci (pano ob začetku šolskega leta, NMSB- Beremo skupaj, Dan reformacije, Dnevnik Ane Frank, Ta veseli dan kulture, Dan samostojnosti in enotnosti, Josip Vandot, Slovenski kulturni praznik, Valentinovo, Materinski dan, Dan poezije, Slovenski in svetovni dan knjige, Dan Evrope, Srečko Kosovel, pesnik krasa ...). Skupaj pripravljenih 15 razstav.



Slika 9.: Razstava ob 120. obletnici rojstva primorskega pesnika Srečka Kosovela.

9.3.4 Sodelovanje v projektih

Knjižničarka Mateja Tomažič Jakac je kot koordinatorica sodelovala pri projektu **BRALNA ZNAČKA**. V letošnjem šolskem letu je bralno značko opravilo 95 učencev (62 % vseh učencev), od tega 4-je učenci, ki so jo opravili v vseh devetih letih šolanja in postali "zlati bralci". Ob zaključku bralne sezone jim je Društvo prijateljev mladine Koper ob pomoči MOK organiziralo zaključno prireditev. Zlatim bralcem smo priznanja in knjižno nagrado podelili na valeti.



Slika 10.: Knjižna nagrada podeljenim "zlatim bralcem".

Bralni projekt BEREMO Z ROVKO ČRKOLOVKO za učence 5. in 6. razreda (mentorice: Tamara Dobrinja Šepec, Urška Ule in Mateja Tomažič Jakac)

V letošnjem šolskem letu so učenci 5. in 6. razreda sodelovali v bralnem projektu osrednje knjižnice z naslovom Beremo z Rovko Črkolovko, ki je potekalo od novembra do marca, v mesecu aprilu, ob mednarodnem dnevu knjig za otroke, pa je bila organizirana tudi zaključna prireditev. Učenci so tekmovali kot razred in individualno. Izbirali so lahko med 40-timi različnimi naslovi knjig, primernih njihovi bralni zmoglosti. Na voljo pa je bilo tudi nekaj e-knjig. Vsi sodelujoči so postali člani Osrednje knjižnice, kar jim omogoča izposojajo knjig tudi v drugih oddelkih splošne knjižnice in na bibliobusu. Ob zaključku projekta pa so prejeli priznanja o sodelovanju.

BRALNO TEKMOVANJE za učence 3. triade: GG4A (mentorica: Mateja Tomažič Jakac)



Učenke 8. razreda (**Emili Kren, Lara Srebrnič in Thana Egić Fereday**) so sodelovale v **mednarodnem bralnem projektu GG4A** (Good Game for All). Poleg slovenskih učencev so bili v projekt vključeni tudi učenci iz Portugalske, Severne Makedonije in Španije (Baskije).

Sodelujoči so brali prevodno literaturo avtorjev iz sodelujočih držav. Naše učenke so s svojimi izvirnimi in poustvarjalnimi nalogami, ki so se navezovala na prebrane knjige, bile med najuspešnejšimi in so zasedle odlično **5. mesto**.

Poleg priznanj so prejele tudi knjižne nagrade, ki sta jih poklonili organizatorici bralnega projekta - **Založba Malinc in Založba Sodobnost**. Tako jim zagotovo ne bo manjkalo poletnega čtiva, obenem pa bodo ohranile bralno kondicijo, da se v projekt vključijo tudi v prihajajočem šolskem letu.

Slika 11.: Osmošolke so dosegle odlično 5. mesto.

Sodelovanje v MEDNARODNEM PROJEKTU BOOKMARK EXCHANGE 2023 (mentorica: Mateja Tomažič Jakac)



Sodelovali smo v projektu mednarodne izmenjave knjižnih kazalk Bookmark Exchange Project 2023. Letos smo sodelovali z dvema skupinama učencev, ki sta dobili vsaka svojo partnersko šolo. Mlajši učenci so izdelali kazalke za učence iz hrvaškega mesta Labin, starejši pa so poslali kazalke na Portugalsko.

Zanimive in prav posebne kazalke so prejeli s strani hrvaških in portugalskih vrstnikov tudi naši učenci.

Slika 12.: Učenci so za vrstnike s Portugalske izdelali kazalke z napisi v angleščini.

Sodelovanje v NACIONALNEM PROJEKTU IZMENJAVE KNJIŽNIH KAZALK (mentorica: Mateja Tomažič Jakac)

V sklopu mednarodnega meseca šolskih knjižnic je letos potekala že 7. nacionalna izmenjava knjižnih kazalk. Projekt je namenjen povezovanju šol, šolskih knjižnic in učencev ter spodbujanju branja. Z namenom spodbujanja branja učenci izdelajo knjižne kazalke in si jih nato po pošti izmenjajo z učenci druge šole. Naša šola je v projektu sodelovala tretjič. Učenci so izdelali kazalke, ki smo jih v prazničnem decembru izmenjali s partnersko OŠ Tončke Čeč iz Trbovelj, kjer so bili navdušeni nad našimi izdelki, zato so pripravili tudi simpatičen videoposnetek, ki smo ga objavili na spletni strani šole.



Slika 13: Učenci so na kazalke zapisali lepe misli o branju ter vrstnikom zaželeli vse dobro v novem letu!

Rastem s knjigo (koordinirala: Nataša Jerman - več v podpoglavju 11.5)

9.3.5 Sodelovanje z drugimi knjižnicami in njihovimi oddelki

OSREDNJA KNJIŽNICA SREČKA VILHARJA

Med šolskim letom smo sodelovali z različnimi oddelki Osrednje knjižnice Srečka Vilharja v Kopru: z mladinskim oddelkom (projekt Rastem s knjigo za učence 7. razreda in bralni projekt Berimo z Rovko Črkolovko za učence 5. in 6. razreda) in z oddelkom za odrasle in domoznanski oddelek (devetošolci so obiskali oba oddelka v okviru dneva drugih dejavnosti).

KOSOVELOVA KNJIŽNICA SEŽANA

Skupaj s Kosovelovo knjižnico iz Sežane smo izvedli kulturni dan za šestošolce, v okviru katerega spoznavajo primorskega pesnika Srečka Kosovela. Obiskali smo Kosovelovo domačijo v Tomaju in

Kosovelovo knjižnico v Sežani. Učenci so se seznanili s pesnikovim življenjem in delom, si ogledali Kosovelovo domačijo in njegovo spominsko sobo v knjižnici.

Slika 14.: Na pokopališču v Tomaju so si ogledali prenovljen nagrobni spomenik Kosovelovih.



Slika 15.: Zanimiva razstava v sežanski knjižnici, ki so jo pripravili dijaki srednje aranžerske šole ob 120. obletnici pesnikovega rojstva.

V poustvarjalni delavnici so učenci spoznavali raznoliko Kosovelovo poezijo, po kulturnem dnevu pa so v šoli poustvarili knjižne kazalke – lepljenke po vzoru konstruktivističnih pesmi.



Slika 16. in 17.: Učenci med izdelovanjem kazalk.

9.3.6 Sodelovanje z drugimi institucijami

DRUŠTVO PRIJATELJEV MLADINE KOPER - DPM je organiziralo in pripravilo zaključno prireditev za Zlate bralce, ki je potekala 21. maja 2024 v dvorani Frančiška Asiškega. 4 Zlati bralci (Zarja Erika Stojanovič, Tia Maria Trobiš, Vital Vatovec in Patrik Vergilas) so si ogledali zaključno prireditev – Gledališki trening Gledališča Koper, vsi pa so tudi prejeli darilo, in sicer pesniško zbirko z naslovom *Mali črv Oto in druge golazni*.

DRUŠTVO BRALNA ZNAČKA SLOVENIJE, s katerim sodelujemo vsako leto, je s pomočjo JAK RS in sponzorjev pripravilo tradicionalno povabilo k branju za vse prvošolce z darilno slikanico **Marka Kravosa** z naslovom **HIŠA SELIVKA**, ki smo jih razdelili našim prvošolcem.

GLEDALIŠČE KOPER

V letošnjem šolskem letu so si vsi učenci od 1. do 9. razreda v Gledališču Koper ogledali predstave, in sicer 1. triada **plesno predstavo Peter in volk**, 4. in 5. razred predstavo **Lepo je biti Koprčan**; učenci 6. in 7. razreda "družinski mijauziki" **Obuti maček** ter 8. in 9. razred predstavo **Dnevnik Ane Frank**.

GLASBENA ŠOLA KOPER - v okviru kulturnega dne smo imeli koncert v Glasbeni šoli Koper.

Literarno-glasbena prireditve, ki sta jo organizirali OSREDNJA KNJIŽNICA KOPER in KNJIGARNA LIBRIS ob podpori MESTNE OBČINE KOPER, je bila namenjena učencem 2. triade z namenom krepitve veselja do branja in širjenja promocije bralne kulture. Zbrane je s svojim humorjem dodobra nasmejal slovenski pisatelj Primož Suhodolčan, za glasbeno popestritev pa je poskrbela skupina Baby Boom. Rovka Črkolovka je zbrane povabila k prostočasnemu branju in k sodelovanju v bralnih projektih – vseslovenski bralni znački in bralnemu tekmovanju osrednje knjižnice Berimo z Rovko Črkolovko. Ob koncu prireditve so šole prejele tudi krasno darilo, izbor Primoževih knjig, ki smo jih dodali v svoje knjižne zbirke.

9.3.7 Druge aktivnosti, povezane s šolsko knjižnico

BRALNA DELAVNICA ZA PRVOŠOLCE IN NJIHOVE STARŠE

Za učence prvošolce in njihove starše je bila v tednu otroka oz. meseca šolskih knjižnic organizirala bralna delavnica. Skupaj smo prebrali zgodbo **Rjavi medved in potrpežljivost**, nato pa so učenci uredili zvezek branja in poustvarjali po zgodbi, s starši pa smo vodili pogovor o pomenu zgodnjega, družinskega in skupnega branja. Nato so starši izdelali knjižne kazalke za svoje otroke, na katere smo nalepili njihove knjižnične izkaznice.



Slika 18.: Starši izdelujejo kazalke za svoje otroke.

NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA

Sodelovali smo v vseslovenskem projektu NMBS, ki je potekal od 8. septembra do 8. oktobra 2023. V okviru projekta se poudarja pomen branja, bralne pismenosti in bralne kulture. V tem času so bili vsi oddelki na šoli povabljeni v šolsko knjižnico. Seznanili so se z novostmi, novo bralno sezono, bralnimi tekmovanji in začetkom bralne značke.

V knjižnico smo sprejeli tudi prvošolce, ki so se najprej seznanili s pravili, ki veljajo v njej. V ta namen so izdelali ilustracije, ki so krasile pano pred knjižnico.

9.4 Poročilo o delu šolske svetovalne službe

Šolska svetovalna služba se je s pomočjo vseh udeležencev v šoli ter s sodelovanjem z njimi in z zunanji ustanovami vključevala v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v naši šoli.

Veliko časa je bilo namenjeno **reševanju disciplinskih in drugih težav**. V letošnjem šolskem letu je bilo izrečenih 7 vzgojnih opominov zaradi neprimernega vedenja. Svetovalna služba je z razrednikom sodelovala pri pripravi individualnih programov pomoči. Hkrati je z omenjenimi učenci imela redne pogovore.

Svetovalna služba je opravila psihološka testiranja v postopku **identifikacije nadarjenih učencev**. Prav tako je vodila ustvarjalnice, to so delavnice, ki so namenjene nadarjenim učencem. V ta namen je pripravila in vodila dvodnevne in enodnevno delavnico v okviru projekta Pod morjem okoli sveta. Koordinirala je delo z **učenci s posebnimi potrebami in učenci z učnimi težavami** ter sodelovala pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov, pri pripravi poročil za potrebe komisije za usmerjanje ter Izvirnih delovnih projektov pomoči. Sodelovala je na sestankih strokovnih skupin s starši. Spodbujala je aktivnosti strokovnega dela učiteljev na oddelčnih učiteljskih zborov. Izpeljala je deset ur poklicne orientacije v 9. razredu, kjer so se učenci seznanili z vpisnimi pogoji in osnovnimi informacijami vezanimi na vpis v srednje šole. V mesecu marcu je izpeljala tudi **vpis devetošolcev** v srednjo šolo. V mesecu februarju je izvedla **vpis bodočih prvošolcev**. Izpeljala je postopek odloga za 5 bodočih prvošolčkov. Sodelovala je pri organizaciji in obveščanju glede ocenjevanja učencev, ki se izobražujejo na domu. Pripravila je odločbe ob vpisu novih učencev, ki prihajajo iz drugega šolskega okoliša in odločbe o odložitvi šolanja. Sodelovala je pri pripravi in izvedbi nacionalnega preverjanja znanja.

Svetovalna služba je bila tudi v **timu za samoevalvacijo**, kjer je z učenci izvedla anketo in skupaj s timom analizirala in napisala poročilo.

Na podlagi prošenj je **izdajala različna potrdila**: potrdilo o šolanju, potrdilo o učenju italijanščine, izpis iz evidence. Na podlagi pisnih zahtev je pošiljala različne podatke ustanovam, ki so obravnavale naše učence ter poskrbela za dokumentacijo učencev ob vpisu oz. prepisu na druge šole. Na MIZŠ je pošiljala podatke o izvedenih urah dodatne strokovne pomoči namenjene učencem s posebnimi potrebami. Sodelovala je **na roditeljskem sestanku** za bodoče prvošolčke in v 9. razredu zaradi vpisa v srednje šole.

Sodelovala je tudi v novem projektu **Varno in spodbudno učno okolje**. V okviru tega je izvedla 21 delavnic v različnih razredih, največ pa v 5. c, kjer so bile zaznane največje težave v odnosih med učenci, v odnosih do učiteljev in v upoštevanjem pravil.

Svetovalna služba je tekom celega šolskega leta **organizirala različne delavnice**. V tednu otroka so imeli učenci projektni teden (Tu smo doma) različne delavnice. Učenci 5., 6., 7. in 8. razreda so imeli delavnice na temo zasvojenosti od interneta v izvedbi Logouta Izola. Učenci 4. razreda so imeli likovno terapijo v izvedbi Rosane Bažec. Mladinska zveza No excuse je za naše učence pripravila delavnice Digitalna samopodoba (7. razred), Elektronska cigareta (8. razred) in A si res OK? (9. razred).

Konec septembra so imeli učenci 8. in 9. razreda delavnice na temo »Boj proti trgovini z ljudmi«, ki sta jih izvedla kriminalista iz Ministrstva za notranje zadeve.

Za nadarjene in prizadevne učence je konec septembra pripravila dvodnevne delavnice, v okviru projekta POD MORJEM OKOLI SVETA. Projekt je bil sofinanciran s strani Mestne občine Koper v okviru mladinskih raziskovalnih projektov. Na delavnicah se je učencem predstavil Andrej Voje, ki se je potapljal po vsem svetu in v vseh morjih ter oceanih sveta. Učencem je v filmih in slikah ter s svojimi dogodivščinami prikazal svet v morju. Naslednji dan so učenci ustvarjali v likovnih in kiparskih delavnicah, ki sta jih vodila naša likovna pedagoga Vasja Nanut in Ervin Pregelj.

V okviru projekta POD MORJEM OKOLI SVETA je za nadarjenimi in prizadevnimi učenci v mesecu oktobru izvedla še dan na morju, kjer smo z ribiško barko prepluli slovensko morje. Učenci so se seznanili s poklicem ribiča, morskim življenjem v njem ter geografskimi in naravoslovnimi posebnostmi našega morja.

Novembra so imeli učenci 7., 8. in 9. razreda enourno delavnico o škodljivosti energijskih pijač in ostalih poživil in drog. Delavnice je izvedla Katja Golob iz zobozdravstvenega dispanzerja.



Novembra so učenci 8. razreda obiskali Sodišče v Kopru na Dnevu odprtih vrat. Tako so v okviru predmeta Državlanske in domovinske vzgoje ter etike поблиže spoznali tretjo vejo oblasti v Republiki Sloveniji, hkrati so se seznanili tudi s poklici, ki so zastopani na sodišču, kar jim bo koristilo pri odločanju za izbiro šole v naslednjem šolskem letu. Učenci so spoznali prostore sodišča z zemljiško knjigo, v sodni dvorani pa so spremljali simulirano sodno razpravo. Sprejela in pozdravila jih je tudi predsednica sodišča Samanta Nusdorfer.

Slika 19.: Učenci spremljajo zaigrano sodno obravnavo.

Decembra so imeli učenci 5. c delavnice s policajem iz Policijske postaje Koper glede nevarnosti uporabe petard.

Januarja so si učenci 9. razreda ogledali predstavitev obalnih srednjih šol, ki so potekale na OŠ Ankaran. Aprila nas je obiskala Gospa Alenka Kos, ustanoviteljica Društva za lepši svet – Vilinski ključ, ter izvedla delavnice Drugačnost združuje v 5. c in 6. c razredu. Učenci so spoznavali vrednote, ki omogočajo sprejemanje in srečo vseh nas.

Junija so imeli učenci 7. c dvourno delavnico, ki sta jih izvajali predstavnici Društva za nenasilno komunikacijo. Osredotočili sta se predvsem na žaljivo komunikacijo, ki se odvija tako v razredu, kot tudi po družabnih omrežjih.

9. 5 Poročilo o delu šolske skupnosti učencev, otroškega parlamenta

Učenci od 1. do 9. razreda se preko šolske skupnosti dejavno vključujejo v oblikovanje življenja in dela na šoli. V šolskem letu 2023/24 so se predstavniki razrednih skupnosti udeležili enega sestanka, se udeležili 33. medobčinskega otroškega parlamenta na temo »Duševno zdravje otrok in mladih« in pomagali pri oblikovanju sprostivne sobe na šoli. Decembra smo na šolski prireditvi v šolsko skupnost slavnostno sprejeli tudi naše prvošolčke.

Na sestanku so potrdili vodjo šolske skupnosti, učiteljico Mašo Sitar, se seznanili z Načrtom dela za šolsko leto 2023/24 in zadolžitvami šolske skupnosti ter med predstavniki izvolili predsednika šolske skupnosti, to je bila Zarja Erika Stojanović. Učenci so se na sestanku seznanili tudi s temo otroškega parlamenta »Duševno zdravje otrok in mladih«.

Ker so predstavniki razrednih skupnosti izrazili, da pritisk in stres večkrat povezujejo s šolo in življenjem na šoli, smo razrede spodbudili k aktivnostim, ki bi lahko izboljšale duševno zdravje na šoli. Ena izmed tovrstnih aktivnosti je bila dodatna ura oddelčne skupnosti na teden, ki je bila namenjena izboljšanju duševnega zdravja.

V lanskem letu smo na šoli pričeli z uresničevanjem enega izmed predlogov za izboljšanje počutja in življenja na šoli, to je oblikovanje varne sobe oz. sprostivne sobe. Pred sestankom smo razrede spodbudili k zbiranju idej za oblikovanje le te. Na sestanku so predstavniki razrednih skupnosti poročali in obravnavali pobude, vprašanja, predloge, ideje, želje ..., ki so jih izrazili učenci posameznih razredov.

Predlogi za spremembe na šoli: menjava strgane mreže na koših, mreža za odbojko na igrišču, več družabnih iger v oddelkih podaljšanega bivanja, zaprt bralni kotiček, nakup žog, nakup novih knjig za

knjižnico, miza za namizni tenis, prenova toalet v garderobah v telovadnici, plezalna stena v atriju, pogostejša uporaba šolskega vrta in dodatna oprema šolskega vrta, počitniško varstvo.

Predlogi za opremo sprostitvene sobe so: 'bean bags' usnjene vreče s polnilom, sprostitveni pripomočki, ko so žogice za stiskanje, manjša bela tabla, dišave za pomirjanje, miza in kavč, knjige in knjige s 'tabu' temami, brošure in letaki z nasveti, glasba, briši piši samolepilna tapeta, prenosni električni radiator, menjava luči, učenci si želijo tople barve luči in lučke, pobarvanke mandale, družabne igre (določenih po več enakih npr. šah).

Marca, dne 22. 3. 2023, je v Kopru potekal 34. medobčinski otroški parlament na temo »Duševno zdravje otrok in mladih«. Začetnim delavnicam v Svetovalnem centru Istre so sledile delavnice, predstavitev kandidatov in volitve in zasedanje 33. medobčinskega otroškega parlamenta. Zasedanja se je udeležila delegacija 3 parlamentarcev, to so Z.E.S., T.E.F. in M.I.

V okviru teme otroškega parlamenta smo z učenci prebrali tri mladinske romane na temo duševnega zdravja, natančneje *Božiček v ušesu*, *Luzerka* in *Fejk*. Z izbranimi parlamentarci smo izvedli 2 delavnici na katerih smo izvedli diskusijo o prebranih knjigah. V knjigah smo presojali o vplivih okolja na duševno zdravje glavnih likov, njihove vire moči in spremembe, ki jih liki sprejmejo za krepitev njihovega razvoja. Knjige in ideje nameravamo v prihodnjem letu uporabiti v sklopu projekta Varno in spodbudno učno okolje.

V prihajajočem šolskem letu bo dana nova tema otroškega parlamenta, najverjetneje bo tema 'Moja poklicna prihodnost'. Temo duševno zdravje nameravamo na šoli obdržati in razvijati v okviru projekta Varno in spodbudno učno okolje.

9.6 Poročilo o delu informatorja računalniške dejavnosti

Ure računalnikarja smo namenili pedagoškemu delu kot so poučevanju z informacijsko tehnologijo. Tako so bile izvedene ure matematike, slovenščine, biologije in družbe ter oddelčne skupnosti.

V sklopu tehničnega dne smo v juniju izvedli dan varne rabe interneta. Na temo: Spletno nasilje. Namen izvedbe je bil, da se učenci učijo uporabljati tehnologijo in pri tem pazijo na mentalno, fizično in emocionalno zdravje. V vseh razredih smo izvedli uro na temo »Varne rabe interneta«. Ostali čas računalnikarja je bil namenjen organizaciji dela in skrbi za delovanje informacijskega sistema šole, spodbujanju rabe informacijske tehnologije med vsemi akterji pedagoškega procesa ter sodelovanju med institucijami, ki se z informatizacijo vzgojno-izobraževalnih zavodov posredno ali neposredno ukvarjajo.

V letošnjem šolskem letu smo na področju IKT izvajali:

- skrb za nemoteno delovanje računalniškega omrežja na šoli in strojne opreme,
- skrb za dosledno uporabo licenčne programske opreme na šoli, nameščanje in vzdrževanje,
- urejanje računalniške učilnice,
- sodelovanje in pomoč sodelavcem pri izvajanju pouka z uporabo računalnika,
- svetovanje učiteljem, interna izobraževanja in obveščanje o novostih na področju IKT,
- urejanje sistema mdm.arnes.si - upravljanje s podatki o učencih, učiteljih in drugih strokovnih delavcih,
- urejanje šolske spletne strani in objavljanje novic,
- urejanje in pomoč pri uporabi spletne učilnice,
- fotografiranje dogodkov na šoli, urejanje in arhiviranje fotografij,
- pomoč pri poučevanju s pomočjo programa Minecrafta,

- podpora zaposlenim pri uporabi IKT.

Pri urah smo se posvetili razvijanju digitalnih veščin in uporabi naslednjih digitalnih orodij:

Tabela

10:

Razred	Digitalna orodja (digitalne veščine)
1. c	Uporaba miške
2. c	Uporaba tipkovnice
3. c	Brskanje po spletu (Varnost na spletu)
4. c	Izdelava predstavitve v PowerPointu
5. c	Elektronska pošta
6. c	Urejanje besedil (v programu Word) in osnove programa Excel
7. c, 8. c, 9. c	Varnost na spletu in uporaba interaktivnih gradiv ter programov za učenje. Osnove programiranja.

Digitalne veščine.

10 PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN IZOBRAŽEVANJE

V šolskem letu 2023/2024 sta bila izobraževanje strokovnih delavcev in profesionalni razvoj usmerjena na uresničevanje ciljev, ki so opredeljeni v Letnem delovnem načrtu.

V prizadevanjih za zvišanje miselne aktivnosti učencev in zavedanja za trajnostni razvoj smo se še dodatno vključili v izobraževanja v sklopu projekta ZDRAVA ŠOLA ter VITR. Digitalne kompetence smo pridobivali z izobraževanji v sklopu projekta DIGITRAJNI UČITELJ, izobraževali pa smo se tudi v sklopu projekta VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE. Tekom leta so se člani projektov izobraževali, se srečevali s skrbnicami na Zavodu za šolstvo ter mentorsko šolo OŠ Dekani.

Strokovni delavci so se avgusta 2023 udeležili študijskih skupin. Udeležili se jih bodo tudi v avgustu 2024. Te študijske skupine bodo namenjene spoznavanju novih učnih načrtov.

Poleg skupnih usposabljanj in izobraževanj so se učitelji udeležili še seminarjev na svojem področju. Strokovni delavci so se tudi samoizobraževali (branje literature za tekmovanja, bralno značko in za nadgradnjo strokovnega znanja).

11 SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI

11.1 Predavanja za starše

Staršem smo preko šolske spletne strani ponujali različna predavanja v izvedbi Svetovalnega centra Istra.

11.2 Sodelovanje s starši

V tem šolskem letu smo staršem nudili mesečne govorilne ure, ter individualne ure po dogovoru. Prav tako smo se starši trikrat srečali na roditeljskem sestanku. Starši prvega razreda so bili povabljeni na roditeljski sestanek še trikrat.

11.3 Roditeljski sestanki in Svet staršev

Razredniki in drugi strokovni delavci so v letošnjem šolskem letu izvedli skupaj 30 roditeljskih sestankov, kjer so poleg uvodnih oziroma zaključnih informacij govorili še o diferenciaciji in izbirnih predmetih, poklicni orientaciji in šolskih novincih, vzgojno-izobraževalnemu delu in ocenjevanju, pomenu branja, pisanja, vzgojni in disciplinski problematiki ter o nadstandardnem programu.

Svet staršev, ki ga je tudi v letošnjem šolskem letu vodil Davor Ilijavec, se je sestal dvakrat. Na sejah so predstavniki staršev podali mnenje o Letnem delovnem načrtu 2023/2024, Pedagoškem poročilu 2022/2023, nadstandardnem programu 2024/2025 ter delovnih zvezkih za šolsko leto 2024/2025.

12 POVEZOVANJE ŠOLE

12.1 Povezovanje šole z lokalnimi skupnostmi

12.1.1 Sodelovanje z Mestno občino Koper

V šolskem letu 2023/24 smo uspešno sodelovali z Mestno občino Koper, ki je financirala nekatere dodatne dejavnosti šole. Izvedli smo nadstandardni program, ki je usmerjen v povečanje **bralne pismenosti, športni program in program za zmanjševanje vedenjskih izzivov**.

Občina nam je sofinancirala tudi projekt »Pod morjem okoli sveta« kot dneve ustvarjalnosti, ki smo jih izvedli za nadarjene učence.

Mestna občina Koper je financirala vse prevoze v gledališče, sistematske in zobozdravstvene preglede, drsanje v decembrskem času ter športni dan za 1. triletje.

12.1.2 Sodelovanje s KS Hrvatini

Septembra smo s pevskim zborom in folkloro sodelovali na obletnici folklorne skupine Oljka.

15. 12. 2023 smo z učenci pevskega zbora sodelovali na prireditvi ob prižigu lučk. Za marčevsko prireditev in valetu so nam odstopili kulturni dom.



Slika 20.: Folklor in pevski zbor na prireditvi.

12.2 Povezovanje z zunanjimi institucijami

12.2.1 Sodelovanje s Policijsko upravo Koper

V tem šolskem letu je bilo sodelovanje s Policijsko upravo Koper nekoliko manjše kot običajno. V mesecu septembru so učiteljice same učencem 1. razreda predstavile varnost v prometu.

Učenci 5. razreda so imeli decembra preventivne delavnice na temo nevarnosti petard, ki jih je izvedel policist iz Policijske postaje Koper.

Pripravo na **kolesarski izpit** smo opravili pri rednem pouku in pri kolesarskem krožku, ki je potekal enkrat tedensko. Realiziranih je bilo 27 ur. Med šolskim letom smo obdelali celotno predvideno snov in opravili praktične vaje na kolesarskem poligonu in na cesti. Teoretični izpit je opravilo 12 učencev od 13 prijavljenih. Spretnostni poligon je opravilo 11 učencev. Praktično vožnjo po cesti pa 10 učencev, ki so pridobili kolesarsko izkaznico. Praktični del kolesarskega izpita je bil opravljen s sodelovanjem AMTK in policije.

12.2.2 Sodelovanje z Zdravstvenim domom Koper

Načrtovana zdravstvena vzgoja je bila to šolsko leto uspešno izpeljana. Vse naše učence sta obiskali medicinski sestri in z njimi opravili delavnice Zdrav način življenja. Učencem sta predstavili sledeče teme: zdrave navade, priprava na cepljenje, kdo mi lahko da zdravilo in srečanje z neznancem (1. razred), zdrav način življenja (2. razred), osebna higiena (3. razred), skrbim zase in za svoje zdravje (4. razred), (pred)puberteta (5. razred), odraščam (6. razred), pozitivna samopodoba in stres (7. razred), medsebojni odnosi in stres ter spolna vzgoja (8. razred), razlike med spoloma (9. razred). Skupno je bilo izvedenih 26 ur zdravstvene vzgoje.

Učence od 1. do 5. razreda sta obiskovali tudi medicinski sestri ter učence učili, kako pravilno umiti zobke.

12.2.3 Sodelovanje s Centrom za socialno delo Koper

S Centrom za socialno delo Koper, tako kot vsako leto, sodelujemo predvsem v primeru ogroženosti otrok. V tem šolskem letu smo sodelovali v dveh primerih.

Za eno učenko smo uredili vključitev v PetKO, kjer je imela organizirano popoldansko učno pomoč in vodenje.

12.3 Povezovanje šole z drugimi izobraževalnimi institucijami

12.3.1 Povezovanje z vrtci

Z učenci 1. in 8. razreda smo v sredo, 12. 6. na obisk povabili bodoče prvošolce iz vrtca Semedela, enota Hrvatini ter italijanskega vrtca Delfino Blu. Skupaj z učenci 8. razreda smo v telovadnici pripravili igre in poligon, na katerem so učenci 1. c in bodoči prvošolci prikazali svoje spretnosti. Druženje smo zaključili v učilnici 1. c, s podelitvijo vstopnic za v prvi razred. Učenci 1. razreda in bodoči prvošolci so se ob igrah in poligonu spoznavali in tkali nova prijateljstva. Skupaj smo tudi zaplesali in se predstavili tudi s pesmicami.



Slika 21.: Spoznavamo nove prijatelje.

12.3.2 Povezovanje z drugimi osnovnimi šolami

V letošnjem šolskem letu se z drugimi šolami nismo povezovali. Skupaj z **OŠV Ankaran** smo izvedli tri kulturne dneva, na njihovi šoli pa smo imeli tudi poklicno usmerjanje. Naši učenci 9. razreda so imeli predstavitev obalnih srednjih šol na OŠV Ankaran, skupaj z njihovimi devetošolci.

Varstvo med poletnimi počitnicami organizira **OŠ Koper** ob finančni podpori MO Koper. Varstva se udeležijo tudi naši učenci od 1.–5. razreda.

12.3.3 Povezovanje s srednjimi šolami

Svetovalna delavka je ob vpisu sodelovala s šolami, učencem delila predstavitvene letake ter ob javni objavi številčnega stanja prijav na izbranih šolah preverila vpisno mesto naših učencev. Učenci 9. razreda so se udeležili predstavitve programov obalnih srednjih šol, ki je potekala na OŠV Ankaran. Predstavile so se Gimnazija, elektro in pomorska šola Piran, Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper, Srednja šola Izola in Šolski center Srečka Kosovela Sežana.

12.3.4 Povezovanje s fakultetami

V šolskem letu 2023/2024 je pri nas opravljala enotedensko prakso študentka iz Pedagoške fakultete v Ljubljani, smer vzgojitelj. Njena mentorica je bila Vesna Čičič. Študentke Pedagoške fakultete v Kopru, smer vzgojitelj, so za učence 1. in 2. razreda pripravile Glasbeno pravljico, skozi katero so učenci spoznavali različna glasbila. Študentki Fakultete za vede o zdravju, smer Kineziologija, sta na naši šoli opravili 80-urno praktično usposabljanje pod mentorstvom učiteljic športa, Romine Umer in Laure Iličić. Prav tako je na naši šoli opravljala prakso študentka Pedagoške fakultete.

12.3.5 Povezovanje z Zavodom RS za šolstvo

Zavod RS za šolstvo s svojimi usposabljanji in vodenjem različnih projektov skrbi za profesionalen razvoj strokovnih delavcev. V letošnjem šolskem letu smo se vključili v njihov nov projekt Varno in spodbudno učno okolje (VSUO). V projektne timu je sodelovalo 5 učiteljev. Udeleževali so se strokovnih srečanj in izobraževanj ter novosti preizkušali v praksi. Projekt traja tri leta. Z razvojnimi projekti VITR smo zaključili v mesecu oktobru.

12.3.6 Povezovanje z Ljudsko univerzo Koper

V letošnjem šolskem letu nismo sodelovali.

12.3.7 Sodelovanje s Svetovalnim centrom Istra

Tudi to šolsko leto smo sodelovali s strokovnimi delavci Svetovalnega centra Istra. Nanje smo usmerili starše učencev, ki so imeli večje učne težave.

12.4 Povezovanje šole z društvi in združenji

12.4.1 Povezovanje z Rdečim križem

V tednu otroka sta četrtošolce obiskali prostovoljki Rdečega križa. Predstavili sta jim organizacijo Rdeči križ, njene temeljne vrednote in delovanje. Prav tako sta učence navdušili za sodelovanje na tekmovanju Rdeči križ, prireditvi, ki vsako leto v mesecu maju poteka v Kopru.



Slika 22.: Delavnica RK v 4. razredu.



Slika 23.: Prireditev Kaj vem o Rdečem križu.

12.4.2 Sodelovanje z Društvom prijateljev mladine Koper

Društvo prijateljev mladine Koper nas je tudi letos redno obveščalo o vseh aktivnostih (ustvarjalnih delavnicah, letovanjih, prireditvah), ki so bile na voljo osnovnošolskim otrokom v Mestni občini Koper. Z njimi smo sodelovali tudi pri aktivnostih, ki so potekale v okviru otroškega parlamenta. Prav tako smo se nanje obrnili v primeru finančne stiske staršev naših učencev. Pomagali so z darilnimi paketi, darilnimi boni in šolskimi potrebščinami. Ob koncu bralne sezone so ob pomoči MO Koper organizirali prireditev za Zlate bralce.

12.4.3 Sodelovanje s PGD Hrvatini

Oktober so nam pri izvedbi tehniškega dne Varnost priskočili na pomoč gasilci. Predstavili so poklic gasilca, delo, opremo. Najpogumnejši učenci so se preizkusili tudi z gašenjem "ognja".



Slika 24.: Gasilci na obisku.

12.4.4 Folklorna skupina Oljka

G. Ivan Funa je našim prvošolcem in drugošolcem pokazal kako so se igrali nekoč ter učil naše učence folklornih plesov. Z njim smo nastopili trikrat.



Slika 25.: Vaje folklorne skupine.

12.4.5 Sodelovanje z društvi v ožji in širši okolici



Slika 26.: Skupna telovadba

Na dan slovenskega športa smo skupaj s člani Šole zdravja telovadili na šolskem igrišču.

Letošnji tradicionalni slovenski zajtrk smo popestrili z obiskom čebelarja iz Obalnega čebelarskega društva Koper.

Pri izpeljavi dni drugih dejavnosti, interesnih dejavnosti in drugih aktivnosti so nam pomagali še: CŠOD, Mednarodni grafični center, Cankarjev dom Ljubljana, Pokrajinski muzej Koper, Gledališče Koper, Luka Koper, Safe.si ...



Slika 27.: Čebelar na obisku

12.5 Druge dejavnosti/projekti

12.5.1 Sodelovanje s sokrajani



Učence 1. in 2. razreda je obiskal nono Ivan Funa in nam predstavil igre nekoč ter ples. Pri krajanki in naši bivši učiteljici Biserki Jeras so si učenci prvega razreda ogledali in narisali vrt.

Tudi letos je družina Trobiš poskrbela za varnost in našim prvošolcem poklonila odsevne telovnike in kapice.

Devetošolka Gloria je prvošolce razveselila s knjižnima zbirkama Moja prva enciklopedija in Disneyeve slikanice.

Slika 28.: S sokrajani sooblikujemo naš pouk.

12.5.2 Zbiralne akcije (koordinatorica na šoli: Tadeja Pahor)

Zbiralne akcije v šolskem letu 2023/24:

- zbiralna akcija starega papirja (stari papir zbiramo skozi celo šolsko leto),
- zbiralna akcija odpadnih kartuš, tonerjev (poteka celo šolsko leto),
- zbiralna akcija zamaškov (Palčica Pomagalčica).

V mesecu decembru smo zbirali za hladilnik toplega srca in zbrali veliko hrane ter higienskih pripomočkov. Zbrano so na radio Capris odnesli učenci prvega triletja, ko so šli v kino.



Slika 29.: Ob dnevu zemlje je na šoli potekala izmenjevalnica na kateri smo izmenjali oblačila, knjige in igrače.



Slika 30.: Hladilnik toplega srca.

12.5.3 Bralna značka (koordinatorica na šoli: Mateja Tomažič Jakac)

Namen Bralne značke je motivacija učencev za branje leposlovne in poučne literature. Bralno značko je letos opravilo 62 % vseh učencev na šoli. Interes za opravljanje bralne značke je v prvem triletju zelo visok, saj jo praviloma opravijo vsi učenci, največji upad se zgodi v drugem in tretjem triletju, ko interes za prostočasno branje močno upade.

Ob zaključku bralne sezone je Društvo prijateljev mladine Koper ob pomoči MOK organiziralo zaključno prireditev za Zlate bralce.

12.5.4 »Rastem s knjigo (koordinatorica na šoli: Nataša Jerman)

V letošnjem šolskem letu je naša šola ponovno sodelovala v projektu »Rastem s knjigo«, ki poteka pod okriljem Javne agencije za knjigo Republike Slovenije. Projekt je namenjen sedmošolcem, katerega namen je spodbujanje dostopnosti kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja ter spodbujanje bralne motivacije šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic.

V torek, 23. 4. 2024, ravno na svetovni dan knjige, smo v 7. razredu organizirali kulturni dan v sklopu omenjenega projekta. Prve tri šolske ure so potekale na šoli. Učencem smo najprej predstavili namen projekta, ki je spodbujanje branja kvalitetne slovenske mladinske literature, spodbuditi učence k branju pisnih gradiv na splošno in povečati motivacijo za branje knjig. Delo se je nadaljevalo v skupinah, kjer so učenci ustvarjali knjižne kazalke, s katerimi bodo sodelovali na mednarodnem natečaju v izmenjavi knjižnih kazalk. Poleg tega so pisali zgodbe v stotih besedah s pomočjo pripovedovalnih kock in pripovedovalnih kart. Dan smo zaključili z obiskom knjižnice v Kopru, Oddelek za mlade bralce. Vodja oddelka se je z učenci pogovarjala o pomenu branja, predvajala je kratek film o romanu Modri otok, spregovorila o avtorici te knjige in z učenci reševala literarni kviz.

Ob koncu obiska so učenci dobili v dar knjigo Modri otok, avtorice Irene Androjna.



Sliki 31. in 32.: Sedmošolci s podarjeno knjigo ter knjižne kazalke.

12.5.5 Projekt »Ob morju smo doma« (koordinatorka na šoli: Leda Petra Pitamic)

V šolskem letu 2023/24 smo pod okriljem Mestne občine Koper in OŠ Antona Ukmarja Koper za šestošolce izvedli projekt »Ob morju smo doma«. Izvedba projekta je potekala med 4. in 8. septembrom. Namen projekta je bil združevanje različnih dejavnosti, poklicev in interesnih združenj v naši okolici s ciljem izobraževanja otrok v osnovnih šolah. V tem tednu so otroci izvedli različne dejavnosti kot čiščenje obale, plavanje, veslanje, jadrnanje, vožnja s supom, kajakom in kanujem ter spoznali delovanje Sektorja za varovanje obalnega morja (SVOM). Sodelovali smo z devetimi zunanjimi partnerji, ki so svoje dejavnosti in predstavitve za učence izvajali brezplačno. Vsebine, ki so zajeli široko področje ekologije, pristaniške dejavnosti, športa v in na vodi, so otrokom pomagale ozavestiti, da smo ob morju doma.



Slika 33., 34. in 35.: Šestošolci med vodnimi aktivnostmi

12.5.6 Projekt »Zdrava šola« (vodja šolskega tima: Suzana Bizjak Šenekar)



Tudi v šolskem letu 2023/2024 smo v okviru Zdravih šol nadaljevali z vsebinskimi področji prejšnjih let.

Promocijo zdravja smo skušali vnašati v vse vidike vsakdanjega življenja, tako v učni kot skriti učni načrt.

Rdeča nit oziroma tema vseh dejavnosti je letos bila: LEPA BESEDA LEPE ODNOSE NAJDE.

Izbrana rdeča nit nam je dopuščala dovolj prostora za specifične teme iz naše šolske situacije ter nam omogočala povezavo z različnimi vsebinami zdravega življenjskega sloga.

Med letom smo se skušali osredotočiti na naloge zastavljene v akcijskem načrtu:

- Promocijo in ozaveščanje pomena projekta (z obeležitvijo določenih dni ter z objavami na spletni strani šole)
- Spodbujanje vseh deležnikov k gibalnim aktivnostim in zdravi prehrani (Motnje hranjenja)
- Dnevi dobrih del ter medgeneracijsko sodelovanje
- Medvstniška pomoč
- Čustveni barometer (Skrb za duševno zdravje, #to sem jaz, Zaupne urice)
- Načrtna vzgoja empatije
- Spoznajmo in živimo vrednote (STRPNOST, SOLIDARNOST, SPOŠTLJIVOST, DELO KOT VREDNOTA)
- Ozaveščanje o digitalni zasvojenosti

Ocenjujemo, da nam je večino nalog uspelo realizirati v zamišljenem obsegu. Vsi strokovni delavci smo skušali določene dejavnosti vključevati v redne in razredne ure, v dneve dejavnosti ter ob konkretnih dogodkih. Nekatero dejavnosti tima Zdrave šole so bile v akcijskem načrtu zastavljene dolgoročno kot proces, nekatere pa terminsko določene. Tako so v vseh oddelkih od 1. do 9. razreda učitelji izvedli različne aktivnosti, ki so se pokrivalo s cilji Zdrave šole. Določene naloge so se prekrivale z rednimi dejavnostmi pri šolskem delu, nekatere pa celo z drugimi projekti.

Avgusta bomo v ožjem timu izdelali akcijski načrt s podrobnejšimi nalogami. Rdeča nit prihodnjega leta še ni definirana, naj pa bi se navezovala na preprečevanje različnih oblik nasilja.



Slike36.–39.: Panoji z osrednjo temo letošnjega leta ter izdelki za šolski sklad

12.5.7 Razvojna naloga Varno in spodbudno učno okolje (vodja šolskega tima: Lucija Pušnik)

V šolskem letu 2023/24 se je naša šola priključila triletni razvojni nalogi Varno in spodbudno učno okolje, v kateri smo na šoli še posebej posvečali pozornost medosebnim odnosom, dobremu počutju in spodbudni klimi, krepitvi čustvenih in socialnih veščin, vzgojnemu pristopom in ustreznemu ravnanju v primerih neželenega vedenja. Učitelji smo v različnih razredih pri razrednih urah, med poukom, v podaljšanem bivanju in med odmori izvajali delavnice in aktivnosti z namenom ustvarjanja kakovostnih odnosov, ki pozitivno vplivajo na dobro počutje in večjo zavzetost za učenje.



Sliki 40. in 41.: Mala šola čustvene pismenosti in nenasilna komunikacija.



Slika 42.: Sodelovanje in povezovanje.

Slika 43.: Reševanje problemov.



ZAVOD
REPUBLIKE SLOVENIJE
ZA ŠOLSTVO

12.5.8 Kulturna šola (koordinatorka na šoli: Tamara Dobrinja Šepec)

Projekt »Kulturna šola« je interdisciplinarni projekt med Javnim skladom Republike Slovenije za kulturne dejavnosti in Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje ter Ministrstvom za kulturo. Cilj je

dvigniti kvaliteto in obseg kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev v sklopu obšolskih dejavnosti.

V začetku šolskega leta so se učenci 4. 5. in 6. razreda udeležili literarno-glasbene prireditve z naslovom Eksplozija besed za čarobni knjižni svet. Dogodek je bil namenjen krepitvi veselja do branja in širši promociji bralne kulture.

V septembru je otroška folklorna skupina nastopala v kulturnem domu na prireditvi z naslovom Istra smo mi, kjer so obeležili 10-letnico folklorne skupine Oljka.

V mesecu oktobru smo izpeljali dva kulturna dogodka namenjena spodbujanju branja. Učenci 1. razreda so postali člani šolske knjižnice in ob tej priložnosti dobili za darilo knjigo. Prvošolci so nato skupaj s starši obiskali večerno bralno delavnico »Beremo skupaj«. Poslušali so pravljico z naslovom »Rjavi medved in potrpežljivost«, uredili zvezek branja in izdelali knjižne kazalke. Dogodek so zaključili s čajanko v učilnici 1.c.

3. 10. 2023 so se učenci prve triade udeležili koncerta Marte Zore na OŠ Koper.

V decembru smo obeležili dan samostojnosti in božično-novoletne praznike. Učenci so z recitacijami, glasbenimi vložki, plesnimi točkami in voščilom ob prihajajočih praznikih pričarali praznično vzdušje.

V mesecu kulture je potekala prireditev ob kulturnem prazniku.

5. 3. 2024 je gospod Ivan Funa učencem 1. in 2. razreda predstavil dediščino domačega kraja in igre nekoč.

V mesecu marcu smo v Kulturnem domu v Hrvatinih ponovno pripravili spomladansko prireditev z naslovom »Ljubezni dan«. Na prireditvi so učenci plesali, peli in deklamirali ter predstavili svoje mame. Po prireditvi je potekala izmenjevalnica sadik in semen.

25. 3. 2024 so študentke Pedagoške fakultete v Kopru, pod vodstvom profesorice Bogdane Borota, odigrale glasbeno pravljico, s katero so učencem predstavile različna glasbila.

2. 4. 2024 je potekala zaključna prireditev bralnega tekmovanja Berimo z Rovko Črkolovko, ki so se udeležili le najboljši bralci 5. in 6. razreda.

26. 4. 2024 so na šoli imeli predstavitev trobil učitelji iz Glasbene šole Koper. Šolsko leto smo zaključili s proslavo v počastitev dneva državnosti, ki je potekala na šolskem igrišču.



12.5.9 Varno s soncem (koordinatorica na šoli: Vesna Čičić)

Projekt Varno s soncem smo izpeljali v sklopu projekta Zdrava šola.

12.5.10 Sobivanje (koordinatorica na šoli: Tadeja Pahor)

V šolskem letu 2023/24 smo sodelovali z društvom za trajnostni razvoj Sobivanje. V sklopu tega smo se prijavi na dva projekta:

- Varno v šolo (1. razred);
- Spodbujamo prijateljstvo.



Posamezni projekti so bili z različnih področij trajnostnega razvoja in so se odvijali skozi celo šolsko leto.

Varno v šolo

V projekt Varno v vrtec in šolo so se vključili učenci prvega razreda. Namen projekta je bil otroke spodbujati k razmišljanju o varnosti v prometu na splošno ter o varnosti na poti v šolo ter v njihovi okolici.

V prvem delu projekta smo opazovali prometni režim v okolici šole ter spoznali prometna pravila. Podali so se na pot okoli šole in preizkusili hojo po pločniku, hoja po pravi strani ceste, prečkanje čez cesto. Izdelali so prometne znake ter svoja vozila, ki so jih preizkusili na "dirkalni stezi" v telovadnici. Učiteljici sta tudi prikazali kaj se zgodi, če v avtomobilu nismo pripeti. V drugem delu so se pogovarjali o vidnosti v prometu oz. varnosti v prometu pozimi. Spoznali so pomembnost odsevnikov (kresnička, odsevni trak, baterijska svetilka ...), izdelovali figure, plakate, kjer so upodobili vsa odsevna telesa. V zadnjem delu pa so posvetili udeležencem prometu, ki uporabljajo skiro ali kolo ter kaj v tem primeru potrebujejo.



Slike 44., 45. in 46.: Izdelki prvošolcev.

Spodbujamo prijateljstvo

V tem projektu so sodelovali vsi oddelki šole, razen enega. Namen natečaja je spodbujati otroke k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki. V okviru projekta so otroci svoja razmišljanja o prijateljih in vsem, kar jim je v zvezi z njimi pomembno, narisali, napisali, fotografirali ali naredili filmček.

Projekte aktivnosti so bile razdeljene na več delov:

- otroci so posneli radijsko igro ali pravljico na temo prijateljstva,
- v prazničnem času so izdelali adventno "torbico presenečenja" s katero so si dnevno polepšali dan,



Slike 47., 48. in 49.: Izdelki naših učencev.

- kreativni natečaj na temo Najlepši trenutek v našem prijateljstvu.



Slike 50., 51. in 52.: Izdelki naših učencev.

- nato so se spremenili v snemalce in posneli film o tem Kdo so pravi prijatelji? Kako jim lahko pomagamo?,
- ter na koncu postali še pesniki, ki so ustvarjali na temo Zakaj imamo radi prijatelje?



Slike 53., 54. in 55.: Pesmi naših učencev.

Učenci na šoli so okrepili socialne odnose v razredu, pozitivno energijo pa prenašajo tudi naprej, tako na šoli kot tudi v domačem okolju.

12.5.11 Podnebni cilji in vsebine v VIZ (koordinatorica na šoli: Tadeja Pahor)

Projekt smo uspešno zaključili v mesecu oktobru. Na šoli že vrsto let potekajo dejavnosti, ki delujejo na področju trajnosti (zbiralne akcije za ločevanje in recikliranje odpadnih materialov, izdelovanje iz odpadnih materialov, manjša poraba električne energije, ozaveščanje o pomenu zajtrka, zbiralne akcije različnih pripomočkov, organizacija Pešbusa, možnost shranjevanja koles, skirojev, izmenjevalnica oblačil, igrač in knjig...). Z temi dejavnostmi bomo nadaljevali tudi v naslednjih šolskih letih.



12.5.12 Likovno delovanje (koordinator na šoli: Vasja Nanut)

V letošnjem letu smo se udeležili naslednjih ex temporov:

- kiparski ex tempore »Po sledih mojstrov dleta« (4 učenci),
- slikarski ex tempore na Gimnaziji Koper (1 učenka),
- medgeneracijski grafični ex tempore Izola (2 učenki),
- slikarski ex tempore Naša naravna dediščina (4 učenci),
- fotoročunalniški ex tempore (1 učenec).

Sodelovali smo tudi na natečajih:

- Likovni svet otrok, Šoštanj,
- mednarodni natečaj DLPV "Primeri dobre prakse", Novi Sad,
- bienale otroške keramike "Terra mystica", Ankaran, Slovenska Bistrica

Izvedli smo projekt »Likovno delo meseca«. Na njem so sodelovali le učenci predmetne stopnje, zato v nekaterih mesecih ustreznega dela ni bilo mogoče izbrati.

Preko celega leta je bil opremljen likovni pano pri zbornici.

Preko celega šolskega leta smo izvajali likovni krožek za nadarjene učence na likovnem področju, ki so se udeleževali ex temporov in izbirna predmeta Filmska vzgoja in Likovno snovanje. Izvedli smo tudi kulturni dan za 6. razrede (Risanje v Kopru in Glasbena šola) in kulturni dan za 9. razrede (Cankarjev dom in Cukrarna v Ljubljani).

12.5.13 FIT ŠOLA (koordinator na šoli: Danjela Gustinčič)

V tem šolskem letu smo v okviru "fit šole" izvedli:

- v vsakem oddelku vsaj 10 ur FAM in Fit stimulacije,
- kolegialne hospitacije z uporabo Fit didaktičnih pristopov in metod,
- učence smo motivirali za gibanje med odmori, v podaljšanem bivanju ...
- sodelovali smo v projektu »365 dni telovadimo vsi«,
- učenci, ki so obiskovali krožek »Beblerček« so animirale ostale učence in po razredih odplesale himno »365 dni telovadimo vsi«,

- učenke so v okviru krožka izdelale kolo z vajami »Telovadimo skupaj« (<https://wordwall.net/resource/72234618>),
- pouk smo izvajali tudi na prostem (atrij, šolski vrt,...).

Sodelovali smo v projektu **“365 dni telovadimo vsi”**. Učitelji so na začetku pouka izvajali kratko uvodno vajo (himno 365 dni). Imeli smo skupne rekreativne odmore. Na začetku 5. in 6. šolske ure smo izvajali raztezne in krepilne vaje. Učenke, ki so obiskovale gibalni krožek “Beblerček” so izdelale kolo “Telovadimo skupaj” z razgibalnimi, krepilnimi in ravnotežnostnimi vajami. Kolo so učitelji in učenci uporabili pri pouku, rekreativnih odmorih in v času OPB. Kolo je na voljo na spletni strani: <https://wordwall.net/resource/72234618>. V projekt smo vključili tudi varnost v prometu in sicer smo se osredotočili predvsem na varnost v prometu s kolesom in s kolesom s pomožnim motorjem.



Slika 56.: Telovadimo.

12.5.14 Projekt DIGITRAJNI UČITELJ (vodja razvojnega tima na šoli: Danjela Gustinčič)

Letos se je naša šola vključila v projekt Digitrajni učitelj. Trije učitelji smo vključeni v razvojni tim naše šole. V tem šolskem letu smo v okviru pristopa 1 izobraževali na področju digitalnih kompetenc, finančne pismenosti in trajnostnega razvoja. Večina kolektiva se je udeležila uvodne konference. Poleg tega pa smo se nekateri izobraževali za multiplikatorje, svetovalce in prenašalce znanj. Med ostalimi sodelavci smo izvedli anketo in na podlagi dobljenih podatkov izoblikovali digitrajni načrt, ki ga bomo začeli uresničevati v naslednjem šolskem letu.

12.5.15 eTWINNING (koordinatorka na šoli: Nataša Jerman)

V šolskem letu 2022/2023 smo prvič sodelovali v eTwinning projektu »SOS: Let's save the planet«. Dejavnosti z okoljevarstveno tematiko so potekale v sodelovanju s šolo v Neaplju, Italija. Ob zaključku projekta smo se potegovali za Nacionalni znak kakovosti in ga tudi prejeli. Kasneje smo za naše delo bili nagrajeni tudi z Evropskim znakom kakovosti.

Z eTwinning dejavnostmi smo nadaljevali tudi v letošnjem šolskem letu, ravno tako s šolo v Neaplju. Naslov tokratnega projekta je *Well-being and safety in the classroom*. Naš projekt sovпада s smernicami eTwinning platforme, saj so teme vzpostavljanja kakovostnih medosebnih odnosov, čustvene stabilnosti in spoštljive komunikacije področja, ki jih naslavlja tudi v drugih evropskih državah. Ideje za izvedbo dejavnosti smo dobili v našem projektu *Varno in spodbudno učno okolje*, ki poteka pod okriljem Zavoda za šolstvo RS in v katerega je vključena naša šola.

Letos so v projektu sodelovali učenci 2. razreda, ki so se poleg dejavnosti za vzpostavljanje prijaznih in spoštljivih odnosov učili tudi o varnosti na spletu in spoznavali različne didaktične računalniške aplikacije.

Ob zaključku projekta bomo ponovno vložili vlogo za pridobitev Nacionalnega in Evropskega znaka kakovosti.

13 ŠOLSKA PREHRANA

Šolsko prehrano nam zagotavlja OŠ Antona Ukmarja iz Kopra, kjer pri pripravi obrokov upoštevajo smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih Strokovnega sveta Republike Slovenije za splošno izobraževanje, Zakon o šolski prehrani, Zakon o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev in Pravila šolske prehrane. V šolskem letu 2023/2024 je bilo na malico naročenih 140 otrok, na kosilo pa 113. Popoldansko malico je prejelo 35 učencev. Ob vsakem obroku so si učenci lahko postregli tudi s sadjem.

V šolskem letu 2023/24 smo 17. novembra 2023 na dan slovenske hrane obeležili Tradicionalni slovenski zajtrk, ki je potekal v znamenju kruha, žit in izdelkov iz žit. V ta namen smo na šoli pripravili kar nekaj različnih dejavnosti (spletni kviz, igra slovenskih pregovorov, branje ali poslušanje krajše zgodbe, itd.). Čas smo namenili tudi pogovorom o pomenu zajtrka in rednega zajtrkovanja, koristi uživanja lokalne hrane, pomenu lokalne pridelave in predelave, kulturi uživanja obrokov, ter drugim temam. Letošnji tradicionalni slovenski zajtrk smo za učence 1. triade popestrili z obiskom čebelarja iz Obalnega čebelarskega društva Koper.

14 ŠOLSKI SKLAD

V šolskem letu 2023/24 je šolski sklad OŠ dr. Aleš Bebler - Primož Hrvatini zbiral sredstva v času božičnega bazarja (v zameno za prostovoljne prispevke smo pripravili novoletne okraske ter druge izdelke), marčevske prireditve in zaključne šolske tržnice (v zameno za prostovoljne prispevke smo pripravili palačinke, tombolo, igro štrbunk in poslikavo obraza) ter z namenitvijo dela dohodnine (največ 0,3%) in donacijami staršev. Sredstva so bila porabljena za nakup glavne nagrade za tombolo, sestavin potrebnih za peko palačink in pripravo zaključne prireditve ter materiala za izdelavo novoletnih okraskov ter drugih izdelkov in stroške tekmovanja.

15 PRIREDITVE OB OBELEŽITVI PRAZNIKOV

15.1 Prireditve ob praznikih in drugih pomembnih dogodkih

Državne praznike, dan samostojnosti in enotnosti ter dan državnosti in kulturni praznik Prešernov dan smo na šoli proslavili s prireditvami. Učenci so s petjem in recitali polepšali prihajajoče praznike.

S kratko kulturno prireditvijo smo počastili tudi slovenski kulturni praznik ter dan samostojnosti in enotnosti.

Šolsko leto smo zaključili s prireditvijo na šolskem igrišču, kjer smo obeležili rojstni dan naše samostojne države in zaključka šolskega leta.



Slika 57.: Ob dnevu samostojnosti in enotnosti.

15.2 Prireditev za starše

V kulturnem domu v Hrvatinih smo pripravili spomladansko prireditev. Tokrat je potekala pod naslovom »**Mi se imamo radi**«. Učitelji so skupaj z učenci pripravili različne točke – od recitiranja, petja do plesa. Pozdravili smo pomlad, ljubezen in življenje. Po končani prireditvi je potekala tudi izmenjevalnica semen in sadik.

Šolsko leto smo zaključili s proslavo **v počastitev dneva državnosti**, ki je potekala na šolskem igrišču. Z bogatim kulturnim programom smo voščili domovini ob dnevu državnosti. Učenci so se predstavili s plesi, pesmimi, skeči in deklamacijami. Ravnateljica je ob tej priložnosti podelila priznanja najuspešnejšim učencem.



Slika 58.: Šestošolci na marčevski prireditvi.

16 POMEMBNEJŠI USPEHI NAŠIH UČENCEV

16.1 Odlični učenci

Letošnje šolsko leto je 45 učencev svoj uspeh zaključilo z odliko. Od teh so bili trije devetošolci, ki so v vseh letih šolanja dosegali odlične učne rezultate in prejeli priznanje šole in priznanje, ki jim ga je podelil župan Mestne občine Koper Aleš Bržan. Priznanje so prejeli: Zarja Erika Stojanovič, Vital Vatovec in Tia Maria Trobiš.

16.2 Pohvale in priznanja šole

Ob koncu šolskega leta smo na šolski zaključni prireditvi podelili posebno **pohvalo šole**:

- Blažu Kocjančiču (7. c) za pomoč učencem in učiteljem, sodelovanje na prireditvah in spoštljiv odnos do vseh na šoli,
- Glorii Gec (9. c) za ustvarjalno pomoč pri ureditvi sprostitvene sobe,
- Emili Kern, Lari Srebrnič in Thani Egić Fereday (8. c) za spoštljiv odnos, pomoč sošolcem in prizadevnost.

Priznanje šole za večletno prizadevnost in zastopanje šole na tekmovanjih je dobila Zarja Erika Stojanovič (9. c), Timotej Prešeren, Vital Vatovec, Patrik Vergilas in Gregor Filipič Lovrečič (vsi 9. c) pa za večletno zastopanje šole na gimnastičnih tekmovanjih.

16.3 Uspehi na regijskih, državnih in mednarodnih tekmovanjih

Na šoli smo izpeljali šolska tekmovanja iz znanja: angleščine, slovenščine, matematike, angleške in italijanščine, tekmovanju iz računalništva ter sodelovali na različnih natečajih in športnih tekmovanjih. Naši uspehi:

Tabela 11: Število dobljenih priznanj.

Vrsta tekmovanja	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
Cankarjevo priznanje (slovenščina)	2	1	/
Vegovo priznanje (matematika)	18	/	/
Tekmovanje s področja angleščine	3	/	/
EPI Reading Badge (bralna značka iz angleščine)	/	13	6
Državno tekmovanje iz italijanščine (višja raven)	1	/	1
Tekmovanje Tekmujem z Lili in Binetom	3	/	/
Državno tekmovanje gimnastika	/	1	/
SKUPAJ	27	14	7

Naši učenci so bili uspešni tudi na udeležbah raznih športnih in drugih področnih, državnih in mednarodnih tekmovanjih, pod mentorstvom naših prizadevnih učiteljev – mentorjev. Sledijo sezname najvidnejših dosežkov.

Zlati bralci pod mentorstvom Mateje Tomažič Jakac in Urške Ule:

priznanje za 9 let opravljene bralne značke: Tia Maria Trobiš, Zarja Erika Stojanovič, Vital Vatovec in Patrik Vergilas (vsi 9. c).

Medpredmetno tekmovanje Znam več z Lili in Binetom pod mentorstvom Tadeje Pahor:

bronasto priznanje: Marta Avdič, Klara Stramaglia (1. c), Eva Bučar (3. c).

Likovni natečaj pod mentorstvom Vasje Nanuta:

zlato priznanje za šolo in 6 zlatih priznanj za učence na likovnem natečaju "Likovni svet otrok" Šoštanj: Anna Bubnič (7. c), Mikhail Ulyanov, Gregor Filipič Lovrečič, Gloria Gec, Tia Maria Trobiš in Patrik Vergilas (vsi 9. c). Gloria Gec in Gregor Filipič Lovrečič (oba 9. c) sta dobila še posebno knjižno nagrado, ker je njuno delo izbrano za naslovnico kataloga.

Bronasto priznanje na bienalu otroške keramike "Terra mystica" so prejeli Taja Piciga, Urban Kocjančič, Nejc Bošnjak, Gaja Bubnič, Elma Imširović (vsi lanski devetošolci).

Šola je prejela nagrado na mednarodnem likovnem natečaju "Primeri dobre prakse" v organizaciji DLPV v Novem Sadu, v nagrajeni kolekciji pa so: Tine Rebec, Tea Bošnjak, Peter Kapel, Teo Šukljan, Nej Matko, Barbara Perič, Žani Louise Kruhak, Blaž Kocjančič (vsi 7. c).

Na slikarskem ex tempore na Gimnaziji Koper se je Gloria Gec (9. c) uvrstila v ožji izbor najboljših.

Državno tekmovanje iz gimnastike pod mentorstvom Laure Iličić:

Patrik Vergilas, Gregor Filipič Lovrečič, Timotej Prešeren in Vital Vatovec (9. c) so osvojili 2. mesto na državnem prvenstvu v orodni gimnastiki - kategorija starejši dečki.

Državno tekmovanje iz italijanskega jezika pod mentorstvom Aleksandre Vatovec Zonta:

zlato priznanje na tekmovanju iz italijanskega jezika na višji ravni: Patrik Vergilas (9. c).

17 ZAKLJUČEK

Vzgojno-izobraževalni proces in realizacija ciljev LDN je potekala po načrtovanem.

- Ugotavljamo, da je bil cilj šole **učenje učenja in različnih tehnik pridobivanja znanja za življenje dosežen**. Uresničevanje cilja smo prilagodili starostni stopnji. Tako smo ob koncu šolskega leta z namenom učenja učenja izvedli 122 ur z bralno učnimi strategijami, kar predstavlja 135,6 % realizacijo. Na takšen način so bili izvedeni tudi dnevi drugih dejavnosti. V vsakem oddelku je bilo torej izvedenih več kot 10 ur, najmanj na razredni stopnji ter največ pa v 9. c (kar 25 ur).

Da bi preverili ali znajo učenci pridobljeno znanje povezovati ter ga uporabiti pri reševanju avtentičnih problemov smo izvedli 58 ur timsko in/ali medpredmetno, kar predstavlja 322,2 % realizacijo.

- Glede na cilj **varnega in spodbudnega učnega okolja ugotavljamo, da je bil cilj dosežen**. V vsakem oddelku smo izvedli po 10, v 8. pa kar 18 ur, ki so bile namenjene obvladovanju čustev ter sprejemanju drugačnih. Izvedenih je bilo 98 ur, kar predstavlja 108,9 % od načrtovanih ur. V vsakem oddelku sta bili speljani vsaj dve delavnici s šolsko psihologinjo, največ v 5. c oddelku ter tako izvedli 23 ur, kar predstavlja 127,8 %. Vse delavnice so bile izveden z namenom zagotoviti varno in spodbudno učno okolje.

- Aktivnosti za doseganje cilja **skrb za zdravje in čuta za okolje** smo izvajali med samim prezračevanjem, vsebine zdravega načina življenja in skrb za okolje pa so se nam prepletale v samem pouku. Tako smo izvedli 98 ur od načrtovanih 90 ur, torej 108,9 %. Oddelki so izdelali promocijski video, ki bo kot skupni video objavljen na spletni strani šole. **V vseh oddelkih smo zastavljeni cilj dosegli.**

Z rezultati **Nacionalnega preverjanja znanja** smo zelo zadovoljni, saj pri vseh predmetih (razen pri slovenščini v 9. razredu), tako v 3., kot tudi v 6. in 9. razredu, dosegamo rezultate, ki so višji od državnega povprečja. S pomočjo analiz učiteljev smo načrtovali delo za prihodnje šolsko leto.

Učenci so v letošnjem šolskem letu ob koncu pouka dosegli visoko povprečno **učno oceno** 4,07 od tega je bilo kar 18 učencev, ki so bili ob koncu pouka učno neuspešni oz. so bili neocenjeni. Vsi, razen dveh, so opravili popravni izpit. Šest učencev razred ponavlja.

Realizacija ur pouka v letošnjem šolskem letu znaša nad 100,7 % in je višja za skoraj 0,3 odstotne točke v primerjavi z lanskim šolskim letom (100,4 %). V skupni realizaciji smo upoštevali pouk, izbirne predmete, dopolnilni in dodatni pouk, ure individualne in skupinske pomoči, podaljšano bivanje, jutranje varstvo, interesne dejavnosti in ure Mestne občine Koper za povečanje pismenosti.

Hrvatini, 29. avgust 2024

Številka: 6006-1/2024

Ravnateljica:
Aleksandra Pobega

Pedagoško poročilo je obravnaval učiteljski zbor 29. 8. 2024 in ga sprejel 25. 9. 2024.

Pedagoško poročilo je obravnaval svet staršev **26. 9. 2024.**

Pedagoško poročilo je sprejel svet zavoda **26. 9. 2024.**