**TEMELJNI CILJI PRI PREDMETU ZGODOVINA – 8. RAZRED**

Učenci/učenke:

Geografska odkritja, humanizem in renesansa

* *opišejo glavne vzroke, ki so pripeljali do velikih geografskih odkritij;*
* s pomočjo zemljevida analizirajo smeri raziskovanj velikih pomorščakov in navedejo njihova glavna odkritja;
* *primerjajo meje znanega sveta pred odkritji in po njih;*
* razložijo zgodovinske okoliščine, ki so vplivale na pojav humanizma in renesanse,
* ***opišejo glavne značilnosti humanizma in renesanse;***
* opišejo primere renesančnih umetniških del in pojasnijo, kako so v njih odsevale zgodovinske okoliščine;

Protestantizem

* ***opišejo pojem reformacija,***
* pojasnijo delovanje Martina Lutra,
* primerjajo različne smeri reformacije,
* ***navedejo imena in dela slovenskih protestantov,***
* ***opišejo pomen delovanja slovenskih protestantov za razvoj slovenske kulture,***

Kmečki upori

* ***opišejo vzroke in posledice kmečkih uporov na Slovenskem;***
* sklepajo o podobnostih in razlikah med kmečkimi upori na Slovenskem;
* primerjajo značilnosti kmečkih uporov na Slovenskem z upori drugje po Evropi;

Absolutizem in razsvetljeni absolutizem

* primerjajo različne oblike vladanja na primeru parlamentarne kraljevine Anglije in absolutistične kraljevine Francije,
* opredelijo vpliv različnih oblik vladanja na gospodarstvo,
* primerjajo in pojasnijo vpliv posameznih slojev prebivalstva na vladanje v različnih državnih ureditvah;
* ***navedejo glavne predstavnike razsvetljenstva in opišejo razsvetljensko miselnost;***
* ***opišejo glavne reforme Marije Terezije in Jožefa II.;***
* na primeru slovenskih (zgodovinskih) dežel sklepajo o posledicah in pomenu reform Marije Terezije in Jožefa II. za različne sloje prebivalstva,
* primerjajo »splošno šolsko obveznost« tedaj in danes;
* utemeljijo pomen razsvetljenskih idej na nastanek ZDA;

Francoska revolucija in Ilirske province

* analizirajo razmere v Franciji pred revolucijo in sklepajo o njihovem vplivu na izbruh revolucije;
* opišejo potek francoske revolucije,
* opredelijo kratkoročne in dolgoročne, politične, družbene in gospodarske posledice francoske revolucije ter jih razvrstijo po pomenu,
* ***navedejo glavne spremembe, ki jih je francoska revolucija vnesla v življenje ljudi;***
* ugotovijo in utemeljijo, kako je Napoleon končal francosko revolucijo in njene ideje razširil po Evropi,
* ***na zemljevidu pokažejo obseg Ilirskih provinc in opišejo njihov vpliv na razvoj slovenske narodne zavesti.***

***Barok***

* ***na primerih opišejo značilnosti baročne umetnosti,***
* primerjajo baročno in renesančno umetnost,

Zgodnji kapitalizem in industrializacija

* ***opišejo značilnosti zgodnje kapitalistične proizvodnje,***
* primerjajo značilnosti in obseg gospodarskih tokov med razvitimi in nerazvitimi deli sveta,
* opišejo potek svetovnega gospodarskega trikotnika,
* ***razložijo pojma industrijska revolucija in industrializacija in sklepajo, zakaj se je najprej pojavila v Veliki Britaniji,***
* ***opišejo gospodarske dejavnosti, ki so se razvile v prvi fazi industrializacije,***
* na primerih sklepajo o pozitivnih in negativnih posledicah industrializacije,